

师范类专业认证持续改进证据清单

重庆市教育评估院：

根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》有关规定，我校以下专业于 2023 年 9 月通过认证，认证结论为：。经过持续改进与建设，现提交师范类专业认证持续改进证据清单，请予以审核，

学校名称：西昌学院

专业名称：中国少数民族语言文学

专业类别：中教

认证等级：中学教育第二级

认证结论：有条件通过

有效期起止时间：2023 年 9 月-2029 年 8 月

专业负责人：何文海

联系电话：15196680848

专业联系人：吉洛打则

联系电话：15982115468

电子邮箱：623831467@qq.com

我校承诺，本证据清单及所有附件材料完全属实。



填写说明:

1.封面需学校负责人签字、盖校章，否则不予审核。

2.专业应重点针对认证报告中提出的“主线”“底线”方面存在的问题，以证据清单的形式，如实证明支撑毕业要求的课程教学体系的整改情况和面向产出的内部评价机制的完善及运行情况，无需按每个指标项描述；并对应清单分项提供佐证和支撑材料。

3.按照《师范类专业认证整改工作方案》与《师范类专业认证持续改进情况报备要求》规范提供证据支撑材料，对应清单分类分项打包证据形成“产出主线改进证据”“评价底线改进证据”（其中课程评价材料包括培养方案中全部必修课程教学大纲以及每门课程一位学生课程过程性与结果性考核材料抽样、课程目标达成情况评价分析报告）、“其它主要问题改进证据”三个支撑材料包。支撑材料有交叉的，或与年度报备材料有重复的，可用“见.....”方式处理。

4.持续改进证据清单电子版以PDF格式上传至师范类专业认证管理信息系统，不要上传压缩文件，一个文件中包含多个材料，建议做目录和链接，便于专家查找。

一、专业情况简介

本专业是西昌学院首批申请并率先通过教育部师范类专业认证的专业，对学校其他师范类专业起到了积极的引领示范作用。目前，专业持续改进机制运行良好，在培养“有情怀、能扎根、善教学、会育人”的本土高层次汉彝双语师范人才方面成效显著。近三年本专业生源质量呈稳步提升态势，现有全日制在校生 520 人，毕业生教师资格证获得率稳定在 100%，年均就业率达 95%以上，且主要从事教育工作。

按照“示范引导、重点扶持、逐层推进、全面实施”的思路，制订工作方案，成立专项工作组，统筹推进持续改进各项任务，定期召开推进会，协调解决实施过程中的重难点问题。严格对标国标和专业认证有关标准，修订了 2023 级、2024 级、2025 级人才培养方案。完成国家级一流本科专业建设、新一轮本科教育教学评估以及“新文科背景下凉山彝汉双语本科师范人才创新性培养方式的探索与实践”“新文科背景下中国少数民族语言文学的改革探索与实践”“新文科+师范认证背景下凉山本土高层次民汉双语师范人才培养模式创新”等省部级教改项目的预期目标。依托实训室、智慧教室，探索新的混合式授课模式，实现信息化手段的课程改革，《彝族传统文化》获批国家级一流课程，并建成 AI 智慧课程在智慧树平台上线。

本轮认证结果为有条件通过，认证有效期自 2023 年 9 月起至 2029 年 8 月。

二、持续改进证据清单

普通高等学校师范类专业认证持续改进证据清单

	对标改进项	举证要求	认证报告所列问题	改进措施和落实效果的简要说明	支撑证据 (含改进措施证据和落实效果证据)
产出主线改进证据	培养目标	1.建有完善培养目标的工作机制。4年之内，至少开展一次培养目标的修订工作，有面向工作岗位的需求调研。 2.用字体加粗的方式标识培养目标修订的内容。 3.有一定数量的利益相关者参与培养目标合理性评价和目标修订，有相关的过程记录。	1.培养目标合理性评价机制不完善。主要表现在：培养目标合理性评价和达成度评价调研有局限性，覆盖面窄，方法单一；评价结果用于培养目标持续改进的相关制度缺乏。 2.用人单位、教育行政部门以及不同地域教师缺乏有效参与；专业在校内学生、教师和教育管理人员深度参与远不够。	1.为进一步完善专业培养目标合理性评价与持续改进机制，根据《西昌学院本科人才培养质量达成度评价管理办法（试行）》，修订了《彝语言文化学院师范类专业人才培养目标合理性评价及修订办法》。按照学校关于修订人才培养方案的通知要求和指导意见，修订了2023级、2024级、2025级专业人才培养方案，优化培养目标的内涵表述，细化培养目标的基本要求。在深入分析毕业生就业质量和专业人才需求调研的基础上，积极对接国家新时代教师队伍建设、围绕教育改革发展需求、紧扣学校办学定位，调整培养目标定位。明确培养“有情怀、能扎根、善教学、会育人”的本土高层次汉彝双语师范人才。 2.明确培养目标定位后，秉承“学生中心、产出导向、持续改进”理念，定期召开应	1.1 西昌学院本科人才培养质量达成度评价管理办法（试行）.pdf 1.2 彝语言文化学院师范类专业人才培养目标合理性评价及修订办法.pdf 1.3 学校关于修订人才培养方案的相关通知和指导意见.pdf 1.4 2023级、2024级、2025级中国少数民族语言文学专业人才培养方案.pdf 2.1 中国少数民族语言文学专业人才需求调研报告.pdf 2.2 西昌学院2021-2023届毕业生就业质量报告.pdf 2.3 培养目标论证座谈、访谈、调研、研讨会等相关报

				届毕业生座谈会、新生家长交流会、校友返校分享会、用人单位调研访谈会、专家论证会、学术研讨会及专题教研活动等，广泛邀请在校学生、专任教师、用人单位代表、教育行政部门人员以及不同地域的教师等多方利益相关者共同参与论证和研讨，以直接评价和间接评价相结合、定性评价与定量评价相结合、内部评价与外部评价相结合的多样化评价方式对培养目标的合理性进行评价，全面听取各方意见，切实提高目标评价的有效性和针对性，并持续推进人才培养方案修订与完善工作。	道.pdf 2.4 培养目标修订情况及相关过程记录.pdf
	毕业要求	1.建有完善毕业要求的工作机制。4年之内，至少开展一次毕业要求的修订工作。 2.用字体加粗的方式标识毕业要求修订的内容。 3.有毕业要求修订的过程记录。	1.个别毕业要求与专业培养目标之间的支撑关系有些牵强；专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8条的覆盖情况方面，存在专业个别毕业要求低于认证标准的情况；毕业要求指标点分解的“明确、合理、可衡量”等方面的水平有待大力提升。同时，各指标点内涵表述的精准性、明确性和可衡量性也有较大的提升空间，有些指标点将工作表述为能力，毕业要求内涵表述的学科性仍有待加强，彝语言文学专业	1.毕业要求“对标”《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证标准等，结合行业要求，用素质要求、能力要求、知识要求去统筹“一践行三学会”的师范生毕业要求，优化毕业要求与专业培养目标间的支撑关系。将毕业要求8.1沟通合作列为培养目标2的强支撑，不再将毕业要求4、毕业要求6列为培养目标4的强支撑；优化和完善专业毕业要求对认证标准“毕业要求”8条的覆盖度，且通过优化和完善毕业要求覆盖的广度与深度，提升对毕业要求合理性及其内涵的	1.1 中国语言文学类教学质量国家标准.pdf 1.2 中学教育专业认证标准（第二级）.pdf 1.3 2025 级人才培养方案中的毕业要求及其对应关系矩阵.pdf 1.4 毕业要求修订的过程记录.pdf 2.1 西昌学院课程建设管理办法.pdf 2.2 西昌学院开展学生思想

		的专业特性与师范性不够突出。 2. 课程支撑关系不够合理，缺乏德育方面的针对性强的课程提供强的支撑，导致此毕业要求难以实现。 3. 缺乏学习科学类、创造力与批判性思维培养类课程强有力的支撑，现有课程难以有效支撑此毕业要求的达成。	认识与理解；进一步提升毕业要求指标点分解的“明确、合理、可衡量”水平，将师德规范中的“职业信念”调整为“依规执教”、将教育情怀中的“自身修养”调整为“人文科学素养”、将学科素养中的“学科基础”调整为“学科知识理论”、将教学技能中的“教学实践”调整为“学科教学技能”、将班级指导分解为“德育指导”和“班级建设与管理”、在学会反思中增加“终身学习”等。同时，从专业特性与师范性、能力表述与可教可衡量等角度，进一步优化各指标点的内涵表述。 2. 完善课程支撑关系，确保每门课程都能精准支撑相应的毕业要求指标点。增设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》《国家安全教育》《思政实践课》《教师职业道德与教育政策法规》《中华民族共同体概论》等德育方面的课程，强化对师德规范、教育情怀等毕业要求的支撑。并坚持德育为先的课程建设原则，把劳动教育纳入人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相互贯通，注重教育实效，加强理论与实践相结合，实现知行合一。先后印发《西昌学院课程建设管理办法》《西昌学院开展学生思想政治教育“六项行	政治教育“六项行动”工作方案.pdf 2.3 西昌学院加强劳动教育的实施方案.pdf 2.4 西昌学院关于《职业生涯规划》等 18 门公共课程教学中心、教研室设置及课程归属的通知.pdf 3.1 全国首门中国少数民族语言文学类 AI 智慧课程：《彝族传统文化》.pdf 3.2 国家级一流课程《彝族传统文化》及多门在线开放课程.pdf
--	--	---	---	--

				动”工作方案》《西昌学院加强劳动教育的实施方案》《西昌学院关于〈职业生涯规划〉等 18 门公共课程教学中心、教研室设置及课程归属的通知》等制度文件，规范课程运行管理，扎实做好相关的课程建设与教育教学工作。 3. 在通识教育任选课必须修读课程中增设《人工智能导论》，开设《现代教育技术》《语文教学设计与实施》《微格教学》等学习科学类、创造性与批判性思维培养类课程。同时在《彝族传统文化》《汉彝双语教学理论与实践》等一流课程教学中强化对师范专业相关的“过程与方法”等方面的培养。强化现有课程对毕业要求的支撑力度，确保课程体系能够有效支撑毕业要求的达成。依托实训室、智慧教室，探索新的混合式授课模式，实现信息化手段的课程改革。积极推动信息技术与教育教学深度融合，在超星泛雅西昌学院课程中心，建设了多门在线开放课程，并通过学习通 APP 布置作业。其中，《彝族传统文化》课程作为第三批国家级一流本科课程，于 2024 年在智慧树平台上线。	
		1.建有完善课程体系的工作机制。4	1. 课程体系中通识教育与学科专业教育、教师教育有机结合不够，学	1. 围绕“一践行三学会”的师范生毕业要求，构建了通识教育、学科基础教育、专	<u>1.12025 级人才培养方案中的课程体系、课程设置及学</u>

	课程体系	年之内，至少开展一次课程体系的修订工作。 2.注明课程体系的优化情况。 3.有一定数量的利益相关者参与课程体系合理化评价，有相关的过程记录。	科专业课学分比例不足，部分课程归类缺乏明确依据，选修课设置不够合理。通识教育课、素质拓展课未能突出对师范专业学生的针对性；课程体系合理性评价机制不健全，评价信息收集、整理、分析、反馈和改进的课程评价闭环机制尚未形成。 2. 教师教育课程选修课中，缺少跟踪对接基础教育改革新趋势、新动向的课程，影响主线中课程对毕业要求7“学会反思”支撑的广度与深度。	业教育、实践教育四个课程模块，体现了“通专融合，突出实践”的课程体系特色。根据毕业要求达成情况，进一步完善课程体系，适度提高学科专业课程比例，提高教师教育课程选修课学分及备选课数量，加强教师教学能力和现代教育技术培训。同时，按照《西昌学院师范类本科专业课程体系合理性评价及课程目标达成度评价实施办法（试行）》《彝语言文化学院师范专业课程体系合理性评价实施细则（试行）》等相关文件要求，开展了对2025级人才培养方案的课程体系合理性评价，并形成基于师范专业认证理念的分析报告。遵循“评价—反馈—改进”的闭环原则，组织教学管理者、教师、学生及用人单位代表等多方利益相关者共同参与，通过座谈论证、线上访谈与数据分析相结合的方式广泛征集意见，为人才培养方案的持续优化提供有力依据，确保课程体系符合专业认证标准与社会需求。 2. 丰富专业选修课内容，开设《基础教育改革与发展前沿》《中学语文教学案例研讨》等对接基础教育改革的选修课程。同时依托学科优势，凸显专业特色，将专业特色有机融入课程体系，打造具有系统	分比例.pdf 1.2 西昌学院师范类本科专业课程体系合理性评价及课程目标达成度评价实施办法（试行）.pdf 1.3 彝语言文化学院师范专业课程体系合理性评价实施细则（试行）.pdf 1.4 课程体系合理性评价分析报告.pdf 1.5 课程体系合理化评价过程记录.pdf 2.1 课程体系的优化情况说明.pdf 2.2 2025 级人才培养方案中教育教学课程选修课.pdf 2.3 教师教育课程选修课开设意见征求记录.pdf
--	------	---	--	--	--

				性、前瞻性、特色鲜明的专业教育课程，挖掘传统专业课程的师范内涵，开设《彝族克智教育智慧品学》《彝语会话实践》《彝文写作与实践》等学科专业课与彝语文教学的桥梁课程。	
	课程 教学 大纲	1.建有完善课程教学大纲的工作机制。 2.标注近三年课程教学大纲修订的情况（修订的主要内容、缘由、时间、修订人等）。	专业提供的课程教学大纲没有审核环节，对课程教学大纲审核监控不规范、不严格。	以《西昌学院课程教学大纲管理办法》为指导，编制了课程教学大纲编写规范，并结合师范类专业认证标准，逐步建立完善课程教学大纲的工作机制。通过开学前教学材料检查、教风整顿专项行动、本科教育教学审核评估自查自纠等工作，以及师范类专业认证反馈意见及持续改进研讨会、年度备案和中期审核材料核心内容撰写专题研修、OBE 教学能力提升培训、教学大纲修订研讨会等系列教研活动，系统开展教学材料规范性审核与反馈，持续引导教师优化课程教学内容与方法，深化课程教学大纲动态完善机制，切实提升教学质量与育人成效。	1.1 西昌学院课程教学大纲管理办法.pdf 1.2 课程教学大纲编写规范.pdf 1.3 近三年部分课程教学大纲及修订情况说明.pdf 1.4 近三年课程教学大纲修订情况审查表.pdf 1.5 课程教学大纲检查、整改过程记录.pdf
评价 底线 改进		1.标注近三年制度更新情况。 2.有制度执行的过程记录。	1.从认证“底线”看，专业“监控—评价—改进”的教学质量保障体系在具体工作中贯彻落实不到位，教学过程质量常态化监控机制在具体工作中落实不力，主要教学环节审核监控不严格，如查证的毕	1. 建立教学质量保障体系，严守评价底线，不断完善主要教学环节质量标准，制定修订涉及达成情况评价、合理性评价、跟踪反馈等进行常态化的监控。从评价依据、评价对象、评价主体、评价责任人、评价方法、评价周期和评价程序等方面完	1.1 西昌学院主要教学环节质量标准.pdf 1.2 西昌学院师范类专业认证实施方案（修订）.pdf 1.3 西昌学院师范类专业认证状态保持管理办法.pdf

证据 (包含 但不 限于 认证 报告 指出 的问题)	评价 机制 与制 度文 件	业论文指导意见，基本相同。质量保障体系运行有效度有欠缺。个别制度聚焦师范生毕业要求、聚焦“产出导向”的要求不够凸显，不能够完全支撑学生“一践行三学会”的养成评价。 2. 未制定课程目标达成情况评价实施办法及评价依据合理性审查制度，不利于底线中课程目标达成评价的规范有效。毕业要求合理性与达成情况评价的政策和机制不够完善，主要包括缺乏毕业要求合理性评价政策及相关的评价实践。政策文件的落实或执行仍不够实和细，评价结果应用于专业持续改进的机制不够完善，缺乏学校对学院或专业将结果应用于专业改进的督导机制。	善了工作机制，形成内外部相结合、定性与定量相结合的评价办法。持续完善数学环节质量标准，落实监控对象全覆造。第一，深入完善教育教学人才培养方案、教学大纲、教案、课堂教学、实践教学、课程过程考核、考试、试卷、教育实习管理、毕业论文等环节的质量标准，标准内容科学合理、清晰明确，教学管理过程依据标准对各主要教育教学环节进行监控，促进教学质量的提升；第二，质量监控工作践行“以学为中心，以教为主导”的理念，通过学校教学督导组、二级学院院长、基层教学组织课程组或教学团队为主体的方式，加强过程管理，在各项数学评价活动中，始终将学生的学习效果作为听课检查、教学督导、教学评价的重要内容与评价标准，重点了解学生对学习的投入情况、对知识的掌握与运用情况、以及自学能力的发展状况，形成了“期初一期中一期末“贯通、“监控—反馈—整改”一体化的监控体系；第三，将教学研讨，“传帮带”青年教师的培养、质量工程类项目的推进、教师教学技能比赛和师范生技能比赛的团队指导活动等教学教研工作的开展与彝语言文化学院教师党支部建设	1.4 西昌学院本科教学质量与教学改革工程项目管理办法.pdf 1.5 西昌学院本科教育教学审核评估工作方案.pdf 1.6 西昌学院“加强教风建设、提升课堂教学质量”专项整顿行动工作方案.pdf 1.7 西昌学院教学工作考评办法.pdf 1.8 西昌学院考试工作实施办法.pdf 1.9 西昌学院排课及调停课管理规定.pdf 1.10 彝语言文化学院教学质量实施管理方案.pdf 1.11 彝语言文化学院师范类专业持续改进管理办法.pdf 1.12 专业持续改进相关文件汇编.pdf 1.13 西昌学院教风整顿专项行动工作专报(3期).pdf 1.14 教学大纲、教案、课件等教学材料检查反馈.pdf
---	---------------------------	---	---	---

			工作紧密融合，多层面为教师教学质量的提升保驾护航。近三年，全院教师网上学生评教均分 91.5 为，位于学校前列，何文海老师获 2025 年省级教学成果奖，《彝族民间文学概论》《彝族传统文化》2 门课程分别获第二批、第三批国家级一流课程建设项目，肖雪老师在四川省第五届高校教师教学创新大赛中获省级三等奖。 2. 全面优化面向产出制度文件，开展内外部评价活动。修订了《西昌学院中国少数民族语言文学专业人才培养目标达成情况评价实施办法（修订）》《西昌学院中国少数民族语言文学专业毕业要求达成情况评价实施办法（修订）》《西昌学院中国少数民族语言文学专业课程目标达成情况评价实施办法（修订）》三个达成情况分析文件，补充了《彝语言文化学院本科专业培养目标合理性评价实施办法（试行）》《彝语言文化学院本科专业课程体系合理性评价实施办法（试行）》《彝语言文化学院用人单位跟踪反馈制度（试行）》《彝语言文化学院毕业生发展跟踪反馈制度（试行）》等一系列面向产出质量的评价制度，从评价依据、评价对象、评价主体、评价责任人、评价方法、评价	1.15 持续整改与自查整改工作安排.pdf 2.1 西昌学院师范类本科专业毕业要求达成度评价实施办法（试行）.pdf 2.2 西昌学院师范类本科专业课程体系合理性评价及课程目标达成度评价实施办法（试行）.pdf 2.3 西昌学院专业建设管理办法.pdf 2.4 西昌学院课程建设管理办法.pdf 2.5 西昌学院教材建设办法.pdf 2.6 西昌学院教材管理办法.pdf 2.7 西昌学院教材管理实施细则.pdf 2.8 西昌学院学士学位授予工作实施细则.pdf 2.9 西昌学院师德先进集体、先进个人评选办法.pdf 2.10 2022-2023 学年本科专业教学质量报告.pdf
--	--	--	---	---

				周期和评价程序等方面建立明确的评价机制，完善形成内外部相结合、定性与定量相结合的评价办法，以利于全面、客观地开展评价活动。根据面向产出制度文件，开展了中国少数民族语言文学 2024 届毕业生培养目标达成与职业发展跟踪调查，双语教师专业素养社会需求调查、中国少数民族语言文学教育专业人才培养目标合理性评价、中国少数民族语言文学专业课程体系合理性评价等一系列内外部评价活动，并根据内外部评价活动的分析结果，进行了 2025 级人才培养方案的修订工作。	2.11 2023-2024 学年本科专业教学质量报告.pdf
课程目标达成情况评价	1. 所有必修课程均开展课程目标达成情况分析。 2. 达成情况评价报告深入分析存在的问题，问题要求真求实，有具体改进的举措和目标任务。	1. 课堂教学方法较为传统，运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式的证据不足，应用信息技术推进课堂教学改革不明显，不利于主线中正向施工时课程目标的有效达成。有些课程质量不高如《现代彝语》、教学观念与方法陈旧落后，其期末考试比较“水”且成绩也不够理想，导致学科素养目标难以和未能很好地达成。 2. 专业课程过程考核方式及评分标准与课程目标的关系不明确，难以	1. 创新课堂教学模式，强化信息技术融合应用以《西昌学院课堂教学行为规范》《主要教学环节质量标准》为依据，借鉴《彝族传统文化》国家级一流课程建设经验，要求教师结合彝汉双语教学特色，在教案中明确案例、探究、现场教学等创新方法的应用环节；依托 2025 年青年教师教学竞赛成果，开展在线教学平台操作培训，将信息技术应用情况纳入课堂教学评价，确保课程目标正向达成。 2. 重构专业课考核体系，提升评价科学性与可操作性。依据《彝语言文化学院课程	1.1 西昌学院课堂教学行为规范.pdf 1.2 我院肖雪教授主持的《彝族传统文化》课程获批第三批国家级线下一流课程.pdf 1.3 第九届全国大学生彝语文写作大赛颁奖典礼举行.pdf 1.4 彝语言文化院成功举办 2025 年青年教师教学竞赛.pdf	

		证明学生相关能力达成情况。部分课堂表现评价标准设置不够合理，毕业论文评价指标要素不够合理，部分评分方式缺乏操作性，教师评分时难以量化，影响了底线中课程目标达成评价结果的可靠性。 3. 定期开展专业教学质量评价以及课程目标达成情况评价结果的使用力度不够。课程目标达成评价未体现对毕业要求的支撑，只限于自身课程目标的达成情况，达成情况分析未指向对毕业要求的影响，未体现支撑毕业要求的贡献度。未聚焦课程目标开展达成评价，连续两轮的试卷分析结果无区别，改进措施合理性和可行性不高，未体现持续改进，影响了底线中课程教学等持续改进的实效性。	目标达成实施细则》，重新梳理各专业课考核标准，建立考核内容与课程目标、毕业要求的对应关系，为课堂表现、毕业论文等环节制定量化评分表；组织教师开展考核标准研讨培训，保障课程目标达成评价结果的可靠性。 3. 完善质量评价机制，落实教学持续改进要求严格执行西昌学院师范类本科专业课程目标达成度评价实施办法，定期开展专业教学质量评价，分析课程目标对毕业要求的贡献度并形成支撑矩阵；依据《持续改进管理办法》建立“问题-整改-验证”闭环，要求课程组结合近三年课程目标达成报告制定改进措施，在下一轮教学中验证实效，同时整理认证中期检查工作痕迹作为持续改进佐证。	2.1 彝语言文化学院课程目标达成实施细则. pdf 2.2 西昌学院师范类本科专业课程体系合理性评价及课程目标达成度评价实施办法（试行）. pdf 2.3 中国少数民族语言文学专业近三年部分课程目标达成问题与改进清单. pdf 3.1 彝语言文化学院中国少数民族语言文学（师范）专业持续改进管理办法. pdf 3.2 2025 年中国少数民族语言文学专业认证中期检查-达成度小组工作痕迹. pdf 3.3 中国少数民族语言文学专业近三年（6 个学期）开展课程目标达成报告的课程清单（必修课）. pdf 3.4 部分课程目标达成情况分析报告. pdf
	1.按照相关制度规定开展毕业要求达成分析。 2.至少有一届毕业	1. 毕业要求的合理性与达成情况评价仍不够规范，有些重要课程如第二课堂没有纳入毕业要求达成情况评价的依据。	根据《西昌学院师范类本科专业毕业要求达成度评价实施办法（试行）》和《彝语言文化学院中国少数民族语言文学专业毕业要求达成度评价办法（试行）》等文	1.1 西昌学院师范类本科专业毕业要求达成度评价实施办法（试行）. pdf 1.2 彝语言文化学院中国少

	毕业要求达成情况评价	生完全按照认证标准修订的人才培养方案开展的毕业要求达成情况分析。 3.聚焦师范生能力达成，除了课程评价数据之外，有多方面的证据证明师范毕业生达到毕业要求规定的的能力标准。	2. 定期开展毕业要求达成情况与评价结果的使用力度不够。 件的要求，本专业采用直接与间接评价、定性与定量评价结合、内部评价与外部评价结合的多样化方式对届毕业生开展了毕业要求达成情况分析评价，多角度证明小学教育专业毕业生已达到毕业要求规定的的能力标准。开展的评价主要包括： ① 基于课程目标达成情况的直接评价。 ② 基于毕业生开展的毕业要求达成问卷调查的间接评价。 ③ 通过对毕业生就业质量报告分析以及对用人单位的访谈和调查了解毕业生就业情况和个人发展情况，获取毕业生职业发展信息，间接了解本专业毕业生毕业要求达成情况。 评价结果显示，本专业 2024 届毕业生毕业要求达成情况总体良好。另据《西昌学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》显示，2024 届毕业生总人数 155 人，毕业去向落实率达 96.77%，充分表明该专业毕业生顺利完成学业、实现就业的基本毕业要求达成度极高；从专业能力达成维度看，毕业生专业对口度为 76.47%，反映出专业人才培养方向与社会职业需求高度契合，毕业生所掌握的核心知识与技能有效满足职业岗位要求，专业核心能力得到	数民族语言文学专业毕业要求达成度评价办法（试行）.pdf 1.3 2020 级专业人才培养方案.pdf 1.4 西昌学院“第二课堂成绩单”制度实施办法.pdf 1.5 2024 届 1 位同学成绩总表及所有毕业生学历证书报批表.pdf 1.6 2024 届毕业生支撑毕业要求的各门课程成绩汇总表.pdf 1.7 2024 届毕业生第二课堂各项指标成绩汇总表.pdf 2.1 2024 届毕业生毕业要求达成度评价报告.pdf 2.2 2024 届毕业生毕业要求达成情况问卷调查分析报告.pdf 2.3 2024 届毕业生与用人单位座谈调研报告及访谈记录.pdf 2.4 2024 届毕业生就业质量年度报告.pdf
--	------------	---	---	---

			有效应用，实现了专业根据培养目标设定的毕业要求；从职业发展维度看，毕业生对工作总体满意度为 94.44%，其中工作内容满意度 94.44%、职业发展前景满意度 94.44%，尤其工作薪酬满意度 100.00%，各项满意度指标均处于较高水平，表明毕业生就业质量与个人职业期待高度匹配，且职业适应能力和可持续发展能力较强。不仅达成了“顺利就业”的基础要求，更实现了“高质量就业”的进阶毕业目标，充分印证该专业人才培养在满足毕业生职业发展需求方面的成效。 综合来看，该专业在知识传授、能力培养、素质提升等方面基本实现了毕业要求，人才培养质量得到社会认可。	
其它主要问题改进证据		1. 教育实践体系不完整，见习、实习、研习未达成递进贯通，教育实践体系和实践课程建设的制度性文件不完善，不能从制度上保障教育实践效果的达成。见习、实习、研习对毕业要求指标分解点的对应关系不清晰，实习内容涵盖不全，重视了学科教学实习，但对班级管理实践、师德体验、教研实践重视不够，缺少基于解决实习中产生问	1. 构建递进实践体系，重新规划见习、实习、研习内容目标，明确各阶段任务重点；健全制度文件，规范实践各环节及各方职责；加强问题研讨，建立反馈机制，组织针对性活动，引导学生探究解法，提升师范生班级指导与综合育人能力。 2. 一是积极与国内知名高校、教育机构及中学合作，整合外部优质数字化教学资源。以购买、共享、在地实习实践等途径获取教学课件、视频、在线课程等，经筛	1.1 西昌学院师范类专业教育见习、教育实习、教育研习实施办法（试行）.pdf 1.2 彝语言文化学院教育实践管理办法（试行）.pdf 1.3 “三习”课程教学大纲及考核评价办法.pdf 2.1 学院邀西南民大开展考研宣讲会.pdf 2.2 彝语言文化学院与凉山

合作 与 实 践			题的教学研讨，不利于师范生班级指导能力和综合育人能力的形成，影响了主线中实践教学对毕业要求的有效支撑。 2. 中学教育专业相关的多媒体教育设施和数字化教学资源建设力度不够，专业教学、课程资源的数量和质量不足，中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库建设及利用情况不够理想。 3. 教师深入实习基地不够，对中小学的教育教学情况熟悉程度不够。教育实践中班主任工作研究不深，指导力度不够。 4. 教育实践管理不规范。制度不完善，比如目前还缺少对校外指导教师的考核，未能从制度上保障实习指导效果；学校教育实习质量评价标准只是涵盖学科教学实习标准，而没有师德体验、班级管理和教研实习。学院在实习指导与管理方法中规定的实习包括教学工作实习、班主任工作实习和基础教育调查，未涵盖师德体验和教研实践，班级管理实习成绩评定也缺少依据	选整理后纳入学校资源库，加入地方特色，丰富资源储备，为教师教学和学生学学习提供更多选择。二是搭建案例收集的平台，借助提升教师教学能力的契机，组织老师共同学习和交流，为中学教学资源库和优秀中学教育教学案例库设搭建交流和案例收集的平台。三是完善教育实践管理办法，帮助学生掌握必要的教育教学设计与实施的能力，老师对学生教育实习实践提交的教学文本与教学视频进行研究，选取优秀的中学教育教学案例吸纳入库，丰富中学教育的数字化教学资源。 3. 加强与实习基地深度合作，学院与中小学签长期合作协议，共商实习计划等要事；利用线上平台实时沟通，及时解决实习问题；通过多种方式调研中小学教学情况，形成书面报告，为教学改进提供重要依据。 4. 学校多举措优化实习管理：完善校外指导教师考核制度，明确指标、周期，挂钩聘任酬劳；修订实习质量评价标准，增师德、班级管理、教研内容；细化实习指导与管理办法，明确实习内容，增相关要求，制定班级管理评定细则。 5. 明晰见习、研习质量与考核标准，组织	州农业学校实习实训基地共建座谈会. pdf 2.3 2024 年实习支教动员会议. pdf 2.4 2025 年春季顶岗支教动员大会. pdf 2.5 2025 年春季学期集中实习动员会暨安全教育培训会. pdf 2.6 喜德瓦尔学校举行西昌学院见习生见面会. pdf 3.1 教育实践管理办法修订专家咨询会. pdf 3.2 教师深入实习基地指导学生和开展教研活动. pdf 3.3 课程改革的守正创新分享会. pptx 3.4 实践课程体系建设探索与实践. pptx 4.1 教师 OBE 能力培训会. pdf 4.2 彝语言文化学院举行师德师风建设专题讲座. pdf 4.3 少语专业校外实习指导教师劳务费. xlsx
-------------------	--	--	--	---	--

		和标准。 5. 见习、研习环节的质量标准不清晰，表现性考核标准举证不足，评价指标不全面，评价主体单一，考核成绩较随意，不能有效反映教育实践效果。形成性评价与改进报告缺失，持续改进实践教学的效果不明显。	多方研讨制定细则，丰富考核举证材料；建立形成性评价与改进机制，定期收集多方反馈，撰写报告分析问题、提改进措施，纳入后续计划并跟踪效果，形成闭环。	5.1 少语专业教师指导少语学子川赛中华经典诵写讲演系列活动中斩获三等奖. pdf 5.2 实习指导教师助力实习成果微课呈现. mp4
师资队伍		1. 教师到中学顶岗实践的积极性不高，教师实践平台建设较为滞后。近几年校院两级组织教师培训力度较弱。 2. 教师分类评价制度不健全，缺乏学科课程与教学论等教师教育实践类课程教师的评价标准，评价结果未与绩效分配挂钩；职称评聘文件中涉及学科课程与教学论教师的相关条款还不够完善。 3. 没有深入探索高校和中学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制，缺乏可查证的合作成效。	1. 激发教师顶岗实践积极性：设立实践专项补贴、将实践经历与职称评聘挂钩；联合优质中学共建稳定实践基地，完善平台配套保障；校制定年度培训计划，聚焦实践能力开展专题培训。教师教学实践能力显著提升。 2. 健全教师分类评价制度：针对性制定学科课程与教学论等实践类教师评价标准，突出实践教学、教研指导等考核指标；建立评价结果与绩效分配直接挂钩机制；修订职称评聘文件，细化实践类教师申报条件和评审权重。 3. 深化校地协同育人机制：与合作中学签订协同发展协议，明确“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”具体内容；建立校地联合教研小组，定期开展教学研讨和课题合作；制定互聘互换管理办法，记录教	1.1 西昌学院教职工奖励办法. pdf 1.2 彝语言文化学院绩效工资实施暂行办法. pdf 1.3 中共西昌学院委员会党校 2023 年教育培训计划. pdf 1.4 西昌学院开展师德师风集中学习教育实施方案. pdf 1.5 彝语言文化学院教职工外出参加学习培训管理规定. pdf 1.6 专任教师专业水平不断提高. pdf 1.7 教师教学能力有效提升. pdf 2.1 西昌学院专业技术职称

				师参与情况，形成可查证的合作档案。	申报评审办法.pdf 2.2 西昌学院学科专业建设攀登计划(试行).pdf 2.3 西昌学院青年教师教学竞赛组织及奖励办法.pdf 2.4 西昌学院 2025 年青年教师教学竞赛方案 2.5 我院举办 2025 年青教赛.pdf 2.6 西昌学院教师发发展平台的 2025 年研修计划及资源.pdf 2.7 近三年寒暑假教师研修总结报告.pdf 3.1 西昌学院彝语言文化学院教育帮扶助力乡村振兴.pdf 3.2 西昌学院师德师风建设方案.pdf 3.3 西昌学院 2025 年师德师风建设月活动方案.pdf 3.4 彝语言文化学院举行师德师风建设专题讲座.pdf 3.5 学院举办师范认证材料撰写研修班.pdf
--	--	--	--	--------------------------	--

					3.6 我院吉洛打则老师在阳光学校开展示范课教学. pdf 3.7 我院领导带队慰问顶岗支教师生. pdf 3.8 我院领导赴普格县开展校地合作工作. pdf 3.9 我院领导赴喜德瓦尔学校交流工作. pdf
学生 发展		1. 对学生课外学业以及就业创业指导力度不大，个性化的指导不足。对学生的学学习进展情况了解不够及时精准，基于学生需求的帮扶体系不健全。对学生课外学业以及就业创业指导力度不大，形成性评价机制尚未有效运行。 2. 形成性评价标准不明晰，以形成性评价为重点的综合学习评价运行不规范，基于过程评价、多元评价等学生学业综合评价与专业素养综合鉴定做得不全、不深、不细。 3. 学业预警与帮扶关注点不全面，以学生自我监测与评价结果为基础促进学生成长的措施执行不力，实际执行中重预警轻指导，特别是对学困生、心理问题学生、就业困难	1. 构建一体化育人服务体系，打造“课堂教学+双创实践+指导帮扶”模式，优化双创指导，推行双创专岗制，推动双创教育融入育人全过程；落实本科生就业工作“一生一师”导师制，开展常态化就业、考研帮扶工作；搭建“需求+识别+响应”帮扶体系，统筹多元服务工作；健全课外学业指导，形成“评价+反馈+改进”闭环质量保障机制。 2. 修订完善评价机制，构建“设计+实施+反馈+改进”闭环体系，细化指标、规范流程，评价结果全面应用于学业评定、单项奖、入党积极分子、发展预备党员、发展共青团员等各方面的评选。 3. 细化学业、心理分类预警指标，建立“一生一策”帮扶台账；推行“教师导师+学生朋辈”双指导模式，定期开展自我监测	1.1 西昌学院大学生创新创业大赛奖励办法. pdf 1.2 推进创新创业教育融合，培养创新人才简报. pdf 1.3 近三年创新创业取得的成果. pdf 1.4 西昌学院 2022 届毕业生就业工作方案. pdf 1.5 强化就业工作举措简报. pdf 2.1 积极开展第二课堂活动和项目统计. pdf 2.2 开展社会实践活动和典型事迹. pdf 2.3 近三年毕业困难学生帮扶情况统计表. pdf 2.4 评价结果全面应用. pdf	

			学生的帮扶与指导力度不够，以引导学生主动进行自我监测和自我评价，并根据结果引导学生自我改进和自我教育、自我提高方面的措施和办法不多，成效有限。	评价专题辅导，督促学生制定改进计划。落实效果：学困生学业达标率提升，心理问题学生干预及时率提高，学生自主改进意识与能力显著增强。	3.1 健全分类预警机制，完善“一生一策”帮扶台账. pdf 3.2 西昌学院学生心理危机干预预案. pdf 3.3 西昌学院学业困难学生帮扶工作实施方案. pdf 3.4 推行双导师指导模式，强化自我监测改进辅导. pdf 3.5 心理问题学生帮扶典型案例. pdf 3.6 彝文心理摸排情况汇总表. pdf 3.7 重点人群心理辅导记录汇总. pdf 3.8 心理健康活动新闻与简报. pdf 3.9 开展 2024 年“拥抱健康心花怒放”心理微视频比赛. pdf 3.10 开展 2024 年新生心理健康测评工作. pdf 3.11 举办第二十届“5.25”大学生心理健康节活动. pdf
--	--	--	--	---	--