



西昌学院

XICHANG UNIVERSITY

# 西昌学院

## 2019-2020 学年本科教学质量报告

西昌学院  
二〇二〇年十二月

# 目 录

一、学校基本概况.....	1
(一) 学校简介.....	1
(二) 学校办学定位.....	1
二、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科专业设置.....	2
(二) 在校学生规模.....	2
(三) 本科生源质量.....	2
1. 招生录取情况.....	2
2. 生源分布地区与生源背景.....	2
三、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍数量及结构.....	3
1. 师资培训.....	4
2. 高级职称教师承担本科课程情况.....	4
3. 教师的工作满意度与幸福感.....	5
(二) 教学经费投入情况.....	5
(三) 教学行政用房情况.....	6
(四) 图书资源情况.....	6
(五) 信息资源情况.....	7
(六) 实验室建设情况.....	7
(七) 校外实践教学基地情况.....	7

四、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设.....	9
(四) 实践教学.....	9
(五) 人才培养方案.....	9
1. 应用型人才培养特色更加鲜明.....	10
2. 降低学分，打造“金课”淘汰“水课”.....	10
3. 完善按行业职业能力需求设置课程的逻辑.....	10
4. 实践教学环节得到进一步强化.....	10
5. 推进通专融合，促进全面发展.....	11
(六) 教学改革.....	11
1. 优化教学内容.....	11
2. 改变教学模式和方式.....	11
3. 改革评价考核方式.....	11
(七) 创新创业教育.....	12
五、质量保障体系.....	13
(一) 高度重视本科教学工作，强化人才培养中心地位.....	13
(二) 积极开展“3-4-5”教学质量监控.....	14
1. 高度重视教学质量，学校各级领导积极参与质量监控.....	14
2. 发挥本科教学指导委员会和督导组的教学督查与指导作用.....	14
3. 开展教学质量督查.....	14

六、学生学习效果.....	16
(一) 应届本科毕业生情况.....	16
(二) 学生发展情况.....	16
(三) 用人单位对人才培养质量的评价情况.....	16
(四) 学生文体活动.....	17
(五) 学生服务.....	17
(六) 社会服务.....	17
七、特色发展.....	18
(一) 坚持多措并举，实现“三全育人”新格局.....	18
(二) 强化学科内涵建设，提升办学综合实力.....	18
(三) 强化专业内涵建设，提高专业建设水平.....	20
(四) 深化课程教学改革，提高教育教学质量.....	21
(五) 加强师德师风建设，提升教师能力素质.....	22
八、主要问题和努力方向.....	23
(一) 本科人才培养存在的主要问题及原因分析.....	23
1. 应用型人才培养方案的落实需进一步加强.....	23
2. 师资队伍水平仍需进一步提升.....	23
3. 学校教学行政用房较为紧张.....	24
4. 经费问题仍是制约学校发展的瓶颈.....	24
(二) 努力方向.....	24
1. 凝心聚力，落实办学定位与发展目标.....	24
2. 立德树人，巩固人才培养中心地位.....	24

3. 抢抓机遇，提升整体办学综合实力 .....	24
4. 紧扣“三新”，推动专业内涵式发展 .....	25
5. 着力师范专业认证，培养服务地方教师 .....	25
6. 多措并举，提升师资队伍建设水平 .....	25

# 西昌学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

## 一、学校基本概况

### （一）学校简介

西昌学院是 2003 年经国家教育部批准组建的省属全日制普通本科院校，前身为 1939 年北洋工学院内迁创建的国立西康技艺专科学校，距今已有 80 年的办学历史。2015 年被列为四川省首批整体转型发展改革试点单位，2017 年被列入国家教育现代化推进工程 100 所应用型本科高校建设单位，2020 年正式成为四川省人民政府、教育部、国家民委共建高校。学校获国家级、省级教学成果奖 56 项。国家级特色专业 1 个、综合改革试点专业 1 个、大学生校外实践教育基地 1 个、卓越农林人才培养计划项目 2 个、产学研合作协同育人项目 5 个、一流本科专业建设点 1 个。省级教育综合改革试点项目 4 项、实验教学示范中心 4 个、教学团队 4 个、一流本科专业建设点 11 个、专业综合改革试点专业 5 个、特色专业 6 个、应用型示范专业 6 个、人才培养模式创新实验区 2 个、“卓越培养计划项目”8 个，省级大学生校外实践教育基地 3 个。国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课程 6 门、“课程思政”示范课程 5 门、应用型示范课程 9 门、创新创业示范课程 1 门。国家自科和社科项目立项 22 项，获省、州科技进步奖 64 项，获省级哲学社会优秀成果奖 12 项，选育作物新品种 22 个，获得国家专利 177 项，其中国家发明专利 17 项，推广转化科技成果 68 项，取得社会经济效益 15.8 亿元。在省属同类院校中，名列前茅。

### （二）学校办学定位

学校坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向扎根民族地区，坚持应用型办学，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，服务地方经济社会发展。

**发展目标定位：**全国民族地区知名、特色鲜明的高水平应用型大学。

**类型定位：**应用型。

**层次定位：**以本科教育为主，积极开展研究生教育，发展民族预科教育，拓展继续教育 and 国际教育。

**学科定位：**以农学、教育学、工学为重点，多学科协调发展。

**培养目标定位：**高素质应用型人才。

**服务面向定位：**立足凉山，面向四川，辐射西南。

**特色定位：**应用性、地方性、民族性。

## 二、本科教育基本情况

## （一）本科专业设置

学校设置 17 个二级学院，现有本科专业 55 个，涵盖农学、工学、管理学、理学、教育学、文学、艺术学、经济学等 8 个学科门类（图 1）。

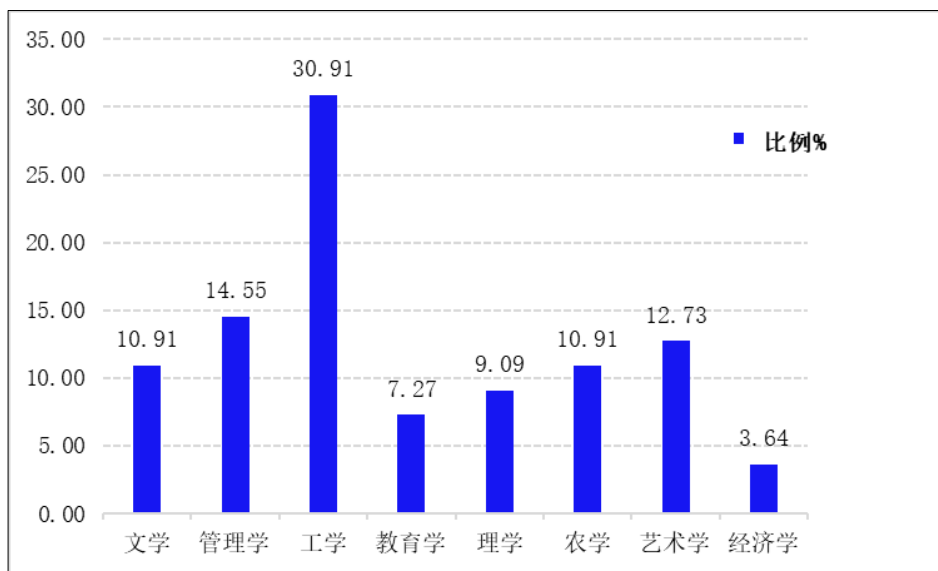


图 1 有在校生各学科门类专业占比

## （二）在校学生规模

全日制在校生 20,401 人（含普通本科生、普通专科生、留学生和普通预科生），折合在校生人数 20,401 人，其中本科在校生 19,264 人，国外及港澳台学生在校本科人数 10 人，本科生占全日制在校生的 94.43%。

## （三）本科生源质量

### 1. 招生录取情况

学校普通本科招生计划 5,736 人，实际录取数 5,736 人，报到数 5,562 人，报到率为 96.97%；专升本招生计划 968 人，实际录取数 997 人，报到数 984 人，新生报到率为 98.70%（表 1）。

表 1 2020 年普通本科招生情况

层次	计划数	实际录取数	报到数	报到率%
高中起点本科	5,736	5,736	5,562	96.97
专科起点本科	968	997	984	98.70

### 2. 生源分布地区与生源背景

学校文理科面向安徽、河南等全国 13 个省市招生（表 2）。

表 2 2020 年生源地情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	10	5	0	519	467	0	0.22	6.21	--
福建省	第二批次招生 A	10	10	0	495	454	0	3.23	6.83	--
贵州省	第二批次招生 A	10	10	0	500	425	0	3.35	3.54	--
河南省	第二批次招生 A	10	10	0	415	396	0	57.44	75.54	--
湖北省	第二批次招生 A	20	20	0	478	461	0	5.21	3.11	--
湖南省	第二批次招生 A	10	10	0	532	482	0	0.54	2.09	--
江苏省	第二批次招生 A	5	5	0	314	324	0	2.11	2.14	--
江西省	第二批次招生 A	5	5	0	513	501	0	3.22	2.23	--
山东省	第二批次招生 A	10	10	0	488	429	0	8.31	23.21	--
陕西省	第二批次招生 A	5	5	0	486	428	0	2.82	2.24	--
四川省	第二批次招生 A	819	2,194	0	498	484	0	3.77	8.02	--
云南省	第二批次招生 A	15	15	0	519	481	0	6.61	2.93	--
重庆市	第二批次招生 A	15	15	0	514	465	0	2.21	8.41	--

### 三、师资与教学条件

#### （一）师资队伍数量及结构

学校坚持实施人才强校方略，始终把加强师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本，以创新人才培养、引进和使用机制为保障，以激励人才发挥效能、营造人才成长环境为基础，不断优化队伍结构，提高队伍质量，加强教师队伍管理和服 务，构建符合学校发展需要的教师发展体系。

表 3 近三学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	生师比
2019-2020 学年	789	337	21.31
2018-2019 学年	749	329	20.98
2017-2018 学年	734	270	20.96

学校现有专任教师 789 人、外聘教师 337 人，生师比 21.31（表 3）。专任教师中，“双师型”教师 186 人，占专任教师的 23.57%；具有高级职务的专任教师 289 人，占专任教师的 36.63%；具有博士研究生学位的专任教师 52 人，占专任教师的 6.59%，具有硕士研究生学位的专任教师 544 人，占专任教师的 68.95%（表 4）。

表 4 2019-2020 学年教师队伍职称、学位、年龄结构



项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		789	/	337	/
职称	教授	79	10.01	18	5.34
	副教授	188	23.83	68	20.18
	讲师	302	38.28	27	8.01
	助教	97	12.29	3	0.89
	其他正高级	7	0.89	15	4.45
	其他副高级	15	1.9	71	21.07
	其他中级	12	1.52	76	22.55
	其他初级	0	0	11	3.26
	未评级	89	11.28	48	14.24
最高学位	博士	52	6.59	12	3.56
	硕士	544	68.95	41	12.17
	学士	134	16.98	209	62.02
	无学位	59	7.48	75	22.26
年龄	35岁及以下	266	33.71	83	24.63
	36-45岁	221	28.01	88	26.11
	46-55岁	253	32.07	125	37.09
	56岁及以上	49	6.21	41	12.17

### 1. 师资培训

学校始终坚持“内培为主、外引为辅”的人才工作原则，大力实施“人才强校”战略。2019-2020 学年全校教师参加不同专业、不同层次的业务提升与学习，教师境内外培训进修 2205 人次，其中，35 岁以下青年教师 175 人次。

### 2. 高级职称教师承担本科课程情况

学校开设本科课程 2,468 门，课程门次数达 6,920 门次。其中教授职称教师承担的课程门数为 332，占总课程门数的 13.26%；课程门次数为 614，占开课总门次的 8.75%。副教授职称教师承担的课程门数为 833，占总课程门数的 33.28%；课程门次数为 1,998，占开课总门次的 28.46%。（表 5）。

表 5 高级职称教师讲授本科课程情况表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
类别	总人数	学校	/	/	7,020	/	2,503	/
	110	授课教授	100	90.91	614	8.75	332	13.26

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
教授		其中：公共必修课	29	26.36	109	1.55	25	1
		公共选修课	2	1.82	7	0.1	2	0.08
		专业课	91	82.73	498	7.09	305	12.19
副教授	232	授课副教授	208	89.66	1,998	28.46	833	33.28
		其中：公共必修课	64	27.59	632	9	47	1.88
		公共选修课	11	4.74	29	0.41	11	0.44
		专业课	179	77.16	1,337	19.05	775	30.96

### 3. 教师的工作满意度与幸福感

通过教代会、教师座谈会等多种方式调查了解，教师对学校人才培养、科学研究、服务社会等方面持积极肯定态度，对学校各项改革的成果感到满意，对学校未来的发展充满自信，表现出较强的幸福感。

#### (二) 教学经费投入情况

学校教育经费总额 50,127.15 万元，教学经费总额 6,140.14 万元，学校年度教学改革与建设专项经费 2,084.81 万元（表 6）。

表 6 教学经费投入情况

项目		数量	
学校年度决算总收入（万元）		50,402.6	
学校年度决算总支出（万元）		50,376.88	
学校教育经费总额（万元）		50,127.15	
教学经费支出总额（万元）		6,140.14	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		2,084.81	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	22,465.08	
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	21,782.3
	本科学费收入（万元）		7,070.75
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0
总额（万元）		4,055.33	

项目		数量
教学日常运行支出	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科专生学费收入之和的比例 (%)	13.58
	生均教学日常运行支出 (元)	2,015.47
教学改革支出 (万元)		128.97
专业建设支出 (万元)		210.1
实践教学支出 (万元)		998.36
生均实践教学经费 (元)		518.25
生均思政专项经费支出 (元)		40.06
生均党务工作队伍建设专项经费 (元)		36.52

### (三) 教学行政用房情况

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 265,048.8m<sup>2</sup>, 其中教室面积 60,045.23m<sup>2</sup>(含智慧教室面积 540m<sup>2</sup>), 实验室及实习场所面积 109,721.7m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 18,624.42m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 77,938.92m<sup>2</sup>。生均教学行政用房面积为 12.99 平方米每生。运动场总面积 77,938.92 m<sup>2</sup> (表 7)。

表 7 教学经费投入情况

项目		学校情况
教学行政用房	总面积 (平方米)	265,048.8
	教学科研及辅助用房 (平方米)	221,995.9
	其中	
	教室 (平方米)	60,045.23
	其中: 智慧教室 (平方米)	540
	图书馆 (平方米)	28,684
	实验室、实习场所 (平方米)	109,721.7
	专用科研用房 (平方米)	1,544.5
	体育馆 (平方米)	18,624.42
	会堂 (平方米)	3,376
行政用房 (平方米)	43,052.95	
生均教学行政用房面积 (平方米/生)	12.99	
运动场	面积 (平方米)	77,938.92

### (四) 图书资源情况

学校拥有图书馆 2 个, 图书馆拥有纸质图书 227.74 万册, 当年新增 94,406 册, 生均纸质图书 111.63 册; 拥有电子期刊 54.894 万册, 学位论文 693.73081 万册, 音视频 241,375 小时。当年图书流通量达到 3.1056 万本册 (表 8)。

表 8 图书情况

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	2,277,400
生均纸质图书（册）	111.63
当年新增纸质图书（册）	94,406
生均年进纸质图书（册）	4.63
当年图书流通量（本次）	31,056
电子图书（册）	948,413
电子期刊（册）	548,940
学位论文（册）	6,937,308
音视频（小时）	241,375

### （五）信息资源情况

学校对校园网门户网站及内部网站进行了全新的升级改版，整合内部平台，科学划分类别，调整栏目设置，建立专题网站，丰富信息内容，扩大传播范围，实现资源共享，校园网整体功能得到有效提升。

已建成覆盖全校的基础网络，助推教学、科研、管理各项工作的正常开展。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 950Mbps，网络接入信息点数量 9,636 个。

### （六）实验室建设情况

2020 年根据学校专业设置和实际情况，按照“统筹规划、保证重点、优化配置、突出特色”的原则，教学科研仪器设备值总值近 2.7 亿元、生均约 1.4 万元，新增教学科研仪器设备值 1863.63 万元，实习、实训、实践经费支出近 600 万元。全校建有 194 个校内实验实训室，总面积近 6 万平方米，包括攀西特色植物馆、58 个基础实验室、111 个专业实验室、20 个实习实训场所，“土木工程基础”“动物医学”等 4 个省级实验教学示范中心。国家发改委批准建设的 6000 平方米“现代农业创新创业基地”、30000 平方米“大学生专业综合实训平台”已经建设完成并即将投入使用，实践教学条件进一步得到改善，为应用型人才培养和创新创业教育提供保障。

### （七）校外实践教学基地情况

学校建设有 1 个国家级大学生校外实践教育基地，2 个省级大学生校外实践教育基地，同时学校现有校外实习、实训基地 461 个，本学年共接纳学生 7795 人次。

## 四、教学建设与改革

### （一）专业建设

学校高度重视专业建设，根据《西昌学院“十三五”事业发展规划》及区域经济社会

会发展和地方产业发展对专业结构和人才规格的需求，以学校的办学定位为指南，坚持“挖掘内涵、打造特色、突出应用”的专业建设原则，按照立足当前与兼顾未来相结合、立足需求与培养特色相结合和相对稳定与动态调整相结合的要求，客观、理性、全面、准确地总结过去、分析现状、谋划未来，不断优化专业结构。2019年年招生专业调整至个，2020年招生专业调整至47个。2020年学校持续推进一流本科专业的申报建设工作，制定一流本科专业三年行动计划，加强“新工科”、“新农科”和“新文科”建设同时全面开展师范专业认定工作，成效显著。

## （二）课程建设

根据学校应用型办学定位和办学指导思想，结合应用型人才培养目标的内涵需求，在专业人才培养方案中设置了“通识教育”“专业教育”和“拓展教育”三大教育模块。通识教育模块以立德树人为目标，围绕提高学生思想品德素质、国防素质、身心素质、人文基础素质、数理基础素质设置课程（群）。专业教育模块对接行业职业要求、搭建专业知识和技能平台，体现专业培养特点和培养特色，以提高学生专业应用能力水平满足行业职业对专业能力要求为目标设置课程群（含教育部各专业教学指导委员会确定的核心课程）。拓展教育模块以培养较强的创新创业能力、多学科交叉融合能力、职业迁移能力为目标而设置课程群，含职业生涯规划与就业指导、创新创业基础、专业发展课等课程（群）。

表 9 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师 讲授课程门数比例	课程门次 数	双语课 程门数	平均 学时 数	平均班规模 (人)
专业课	2,360	46.36	4,822	46	32.47	52.04
公共必修课	70	70	2,014	2	27.9	70.99
公共选修课	24	58.33	84	0	16	59.99

2019-2020 学年，学校为本科生开设公共必修课、公共选修课和专业课共 2,454 门，其中，公共必修课 70 门，公共选修课 24 门，专业课 2,360 门（表 9）。学校为本科生开设公共必修课、公共选修课和专业课共 6,920 门次，其中，公共必修课 2,014 门次，公共选修课 84 次，专业课 4,822 门次（表 9）。我校已建有省级创新创业教育示范课程 1 门，省级应用型示范课程 8 门，省级“课程思政”示范课程 5 门，精品在线开放课程 1 门，校级精品在线开放课程 2 门，MOOC 课程自建 20 门，引进 48 门。

表 10 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程 门次数	31-60 人课程 门次数	61-90 人课程 门次数	90 人以上课程 门次数
专业课	4822	772	2731	1179	140

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程 门次数	31-60人课程 门次数	61-90人课程 门次数	90人以上课程 门次数
公共必修课	2014	75	731	811	397
公共选修课	84	1	48	35	0

表 11 评教信息表

项目	本科生参与 评教人数 (人)	学校专兼职督 导员人数 (人)	学年内督导听 课学时数	学年内校领导听 课学时数	其中：学年内校领 导听思政必修课程 学时数	学年内中层领 导听课学时数
数量	21,447	11	366	53	15	497

本科生参与评教人数共 21,447 人，学校专兼职督导员人数 11 人，学年内督导听课 366 学时，学年内校领导听课 53 学时，其中思政必修课程 15 学时，学年内中层领导听课 497 学时（表 11）。

### （三）教材建设

学校高度重视教材建设，在教材管理、选用和建设等方面做了一系列工作，学校修订了《西昌学院教材管理办法》等相关文件，进一步规范了教材选用管理。严格按照教育部和省教育厅的要求，优先选用“马工程”教材、国家级规划教材以及适合应用型人才培养的教材。在教材建设上，加强具有鲜明“地方性、应用性、民族性”特色的实践类教材建设，2020 年立项西昌学院自编教材建设项目 22 项，《管理信息系统》等 5 部教材申报首届全国教材建设奖优秀教材。

### （四）实践教学

学校积极推进实践教学改革，强化新工科专业建设和传统理工科的转型发展，重点深化产教融合，强化学校与企业的全面合作。学校完善与“公共素质教育群、专业素质教育群、专业技术教育群、专业技能培养群”相对应的实践教学体系，并初步完成公共素质、专业素质、专业技术和专业技能四大实践教学平台的搭建。学校积极开展虚拟仿真实验教学项目建设工作，“译言彝族节日虚拟仿真教学实训”项目被列为四川省 2019 年度省级虚拟仿真实验教学项目。

学校本科实践教学支出经费近 600 万元。结合专业特点，广泛开展了外出写生、采风、顶岗实习、生产见习等多种形式的实践教学。学校继续推行以“重实践、强创新、提能力”为核心的大学生专业技能（实训）大赛，全校全学年共开展 100 余项专业技能大赛；组织选拔 1000 余名学生参加省级、国家级大学生技能竞赛活动，获奖人数 600 余人，其中 24 人获国家级一等奖、35 人获国家级二等奖、81 人获国家级三等奖，98 人获省级一等奖、78 人获省级二等奖、201 人获省级三等奖。

### （五）人才培养方案

为构建更加科学合理的人才培养体系，提升人才培养质量，契合《普通高等学校本

科专业类教学质量国家标准》及专业评估、专业认证的要求，结合本科教学工作审核评估专家对人才培养方案的意见，教务处制订了《西昌学院 2020 级本科人才培养方案修订指导意见》和《西昌学院第二学位专业人才培养方案》，对人才培养方案进行了修订。修订后的人才培养方案优化了课程体系，降低了学分并去除了水课，强化了应用型人才培养。

### 1. 应用型人才培养特色更加鲜明

坚持立德树人，立足学校办学定位，结合区域社会经济发展需求和办学实际，以学生发展为中心，强化动手能力培养，突出专业核心能力，适应行业职业需求，进一步实践“本科学历（学位）+职业能力”的应用型人才培养模式，继续深化产教融合校企合作，培养德才兼备、知行合一、务实创新、心康体健、尚美爱劳的高素质应用型人才，构建符合学校办学定位与培养目标的应用型人才培养方案。

### 2. 降低学分，打造“金课”淘汰“水课”

为树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，形成打造“金课”、淘汰“水课”的教学改革气氛。人才培养方案中第一课堂总学分 150-160（各专业应按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求设定学分），总学时不超过 2800 学时。本科专业毕业的最低学分要求为：工科类和艺术类专业不超过 160 学分，其它类专业不超过 150 学分。在淘汰“水课”的同时，着力打造应用型示范课程、创新创业示范课程、“课程思政”示范课程、精品在线开放课程、线上线下混合式一流课程、线下一流课程、社会实践一流课程等“金课”。

### 3. 完善按行业职业能力需求设置课程的逻辑

课程设置由过去按学科体系设置改为按职业能力需求设置，设置逻辑由过去的“公共基础课—专业基础课—专业课”改为按“通识能力—专业能力—拓展能力”设置（图 2），使学生知识体系由传统的学科知识体系改变为行业职业要求的专业知识体系。

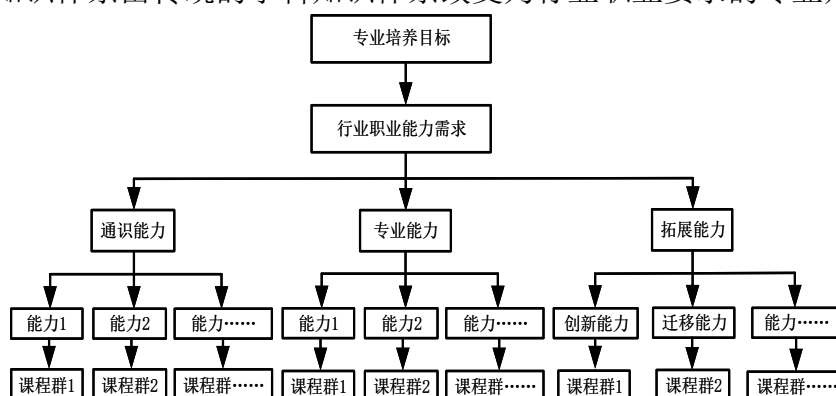


图 2 课程设置逻辑图

### 4. 实践教学环节得到进一步强化

强化实践，统筹教学资源，推进产教融合、多元协同，构建以学生能力培养为主线

的实践教学体系，对实践教学课程、内容进行重构、整合、优化，加强对实验、实习（实训）、社会实践、毕业论文（设计）和课外科技活动等实践性教学环节的系统设计和整体优化，引导学生开展自主性实验教学活动。推动实验内容和实验模式的改革和创新，提高综合性、设计性实验比例，增加开放实验、自选实验比例。各类专业的专业实践教学学分占总学分的必须符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求。管理类、文科类专业不低于 20%，工科类、理科类、农科类专业不低于 25%，艺术类、体育类专业不低于 30%。

## 5. 推进通专融合，促进全面发展

通识教育以全校通识课程建设为基础，专业教育以专业核心课程为抓手，以知识更新、课程重构为重点，突出培养学生核心能力和综合素养。课程设置体现通识教育与专业教育融合，合理规划理论与实践课、选修与必修课，精心设计适合专业方向的厚基础、精专业、宽口径的培养方案。

## （六）教学改革

### 1. 优化教学内容

减少课堂理论教学时数，重构、整合、优化教学内容以“必须、够用”为原则，减少课堂理论教学时数，不强调“系统”、“全面”、“扎实”地掌握学科理论知识，着力解决重知轻行，理论与实践脱节的问题。减少“验证式、分散式、观摩式”的实验教学时数，着力解决真正实训动手做得太少、“做中学”“练中学”体现不够的问题。

### 2. 改变教学模式和方式

突出以学生为主体，提高学生学习的主动性、积极性和创造性，强化学习效果。

改变“教室、教材、教师”“三中心”的教学模式和“灌输式、应试式、传授式”“三为主”的教学方式。以职业行为特征为导向，积极采取满足应用型人才内在特征特性的开放式、启发式、探讨式教学方法，如案例教学、体验教学、项目教学、实验教学、辅导教学、现场教学等，着力解决重传授获取，轻消化加工、轻自主思考的问题，着力解决教师主宰作用过重，学生自主参与过轻的问题，提高学生学习的主动性、积极性、创造性。

### 3. 改革评价考核方式

减少成绩评价中死记硬背知识点的分值和论文中非实践完成的比例。针对理论教学和实践教学的不同，着力改革评价考核方式，以能力提升为主线，注重过程考核。重视第二课堂教学，建立第二课堂成绩单制度，增加思想政治、科技创新、文化艺术、社会实践、社会工作、身心健康等课外活动，第二课堂设置思想政治与道德素养、学术科技与创新创业、文化艺术、社会工作与工作履历、社会实践与志愿服务和心理健康与身体素质等六类项目，第二课堂总学分 9 学分，学生必须完成第二课堂总学分和每类项目规定的最低学分要求，从而全员、全程、全方位培养大学生综合能力素质，服务学生成长



成才。

## （七）创新创业教育

为贯彻落实“大众创业、万众创新”的国家发展战略，全面推进学校整体转型发展，进一步深化“本科学历（学位）+职业技能素养”应用型人才培养模式改革，加强创新创业教育科学化、制度化、规范化建设，强化学生创新精神和创业能力。学校高度重视大学生创新创业教育，制定了《西昌学院深化创新创业教育改革实施方案》，以学生发展为中心，突出学生自我学习能力，激励学生个性化发展。

学校将创新创业教育系统地融入学生培养体系，把创新创业能力培养纳入人才培养方案，实现创新创业教育与专业教育的有机融合；由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养转变；由单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生转变。搭建学生创新创业教育平台，拓展知识结构，注重学生创新思维、创业意识与创新创业能力的培养，明确创新创业教育目标要求，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准，将专业教育与创新创业教育相结合，构建有机统一贯穿始终的创新创业教育体系，着力培养学生创新创业意识和能力。

学校在培养方案中增加创新创业教育学分，设置《职业生涯规划》《创新创业基础》《职业发展与创业就业指导》等课程。同时，设立“创新创业学分银行”，学生可将参与学术活动、学科竞赛、创业实践、文体活动、社会实践、专业技能、学历学分等获得的学分存入“创新创业学分银行”，创新创业学分可冲抵专业教育模块、拓展教育模块中相关课程（群）或实践项目学分，突出学生个性化发展。

学校开展创业培训项目 4 项，学生参与创新创业训练项目全日制本科在校生人数为 1,187 人，学生参与创新创业训练竞赛全日制本科在校生人数为 1,346 人。在校学生创业项目 26 项，参与学生数为 112 人，获得资助金额 91.3 万元。新增创新创业教育教材 1 门（表 12）。

表 12 学校创新创业教育情况

项目	数量
是否成立创新创业教育工作领导小组	是
是否开设创新创业学院	是
创新创业教育工作牵头单位	创新创业学院
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是
创业培训项目数（项）	4
创新创业讲座(次)	34
创新创业奖学金（万元）	2.5
创新创业专项资金投入（万元）	168
创新创业教育教材数（门）	1

项目		数量
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		1,187
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		1,346
在校学生创业项目	项目数（项）	26
	参与学生数（人）	112
	获得资助金额（万元）	91.3
学生休学创业项目	项目数（项）	0
	参与学生人数（人）	0

学校拥有创新创业专、兼职教师 185 人。其中，创新创业教育专职教师 26 人，就业指导专职教师 53 人，创新创业兼职导师 106 人。学校组织教师创新创业专项培训场次 29 次，其中参训教师 319 人次，校外教师参训 6 人次。专业教师到行业企业挂职锻炼人数 5 人，挂职锻炼单位 8 家（表 13）。

**表 13 创新创业教师情况**

项目		数量
创新创业教育专职教师		26
就业指导专职教师		53
创新创业兼职导师数		106
组织教师创新创业专项培训情况	培训场次	29
	参训教师人次	319
	其中：校外教师参训人次	6
专业教师到行业企业挂职锻炼情况	挂职单位数	8
	挂职锻炼人数	5
本校教师兼职或离岗创业情况	兼职创业人数	49
	离岗创业人数	0

## 五、质量保障体系

2014 年以来，学校进一步探索、实践应用型人才培养模式，制定了一系列落实人才培养中心地位的重大举措，正竭力向全国民族地区知名、特色鲜明的高水平应用型大学的目标迈进。

学校按照《西昌学院教学质量标准体系》进一步落实“西昌学院教学质量监控体系实施方案”，以此确保本科办学质量的稳步提升。

### （一）高度重视本科教学工作，强化人才培养中心地位

教学质量是立校之本，是发展之基。学校领导班子高度重视本科教学工作，认真贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神 and 《中国教育现代化

2035》，切实把中央、省委要求落实到学校立德树人的全过程，将立德树人和思想政治工作融入到学校教育全过程，始终把教学工作作为一项重要内容来抓。一是校长办公会、党委会定期研究本科教学工作问题。二是校领导定期组织召开教学工作例会。三是校领导班子结合学校教学工作实际，积极支持教学研究和教学改革，并将研究成果直接用于指导教学。

## （二）积极开展 “3-4-5” 教学质量监控

为进一步加强学校教学过程的质量管理，强化教学工作的中心地位，深化教育教学改革，学校进一步落实 “3-4-5” 教学质量监控体系，加强教学质量监控。（图 3）。

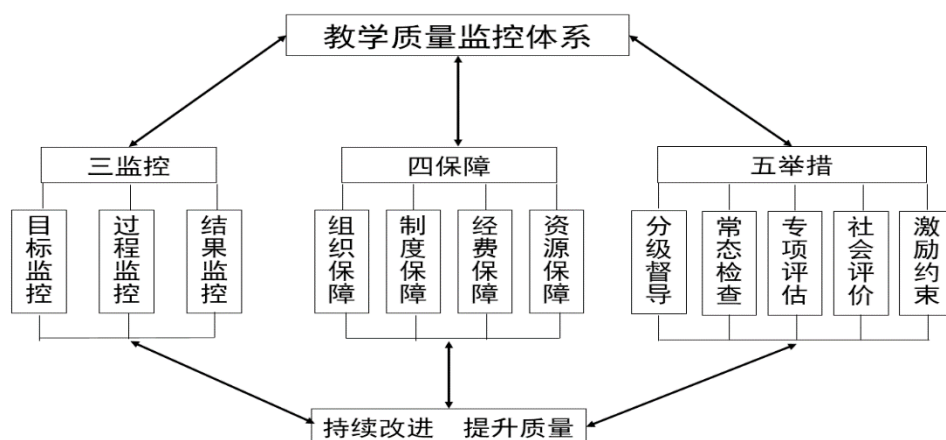


图 3 “3-4-5” 教学质量监控体系架构图

### 1. 高度重视教学质量，学校各级领导积极参与质量监控

学校各级深入教学第一线，了解教学情况，解决教学和教学管理工作中存在的问题和疏漏，推动课堂教学改革的深化，保证教学质量的稳步提高。本学年内校领导听课 53 学时，其中思政必修课 15 学时；中层领导听课 497 学时。

### 2. 发挥本科教学指导委员会和督导组的教学督查与指导作用

教学指导委员会专家与督导组督导员在引领全校教师转变观念、把应用型人才培养的教育教学理念落到实处、专业建设、提高教育教学质量、修订人才培养方案、制订教学质量标准等方面提出了建设性意见，切实履行了教学指导职能，充分发挥了指导作用。为提升学校工作的执行力，提高学校教学科研整体水平，完善教学科研质量监控体系。2019-2020 学年，学校教学指导委员会、督导组继续发挥专家教授的作用，对各教学单位开课计划情况进行了检查，并对任课教师的教学准备情况进行了抽查，针对检查与听课中发现的问题，当面给教师指出，并进行了认真指导，提出了整改意见和建议，加强了学校教学科研督导工作。

### 3. 开展教学质量督查

#### （1）开展常规教学秩序巡查和教学质量督查

2019-2020 学年，教学指导委员会、督导组开展了全校各教学单位教师任课情况常规专项督查工作。对南北校区各教学单位的教学秩序进行巡查，通过课堂督导和学生问卷调查，从教学秩序、教学规范、教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、学生满意度、学生选修课学习态度和课堂表现等方面，对学校第一、二轮全校选修课进行了督导。大部分教师教学态度端正，教学目标明确，准备较充分，能较好地完成教学任务，教学质量较高，教学效果良好。教学指导委员会、督导组及时将检查结果向相关二级学院及教务处进行了通报，要求各二级学院注重教学质量、加强学风建设、严格教学纪律。

### **(2) 开展在线教学督查专项工作**

为确保在线教学质量，密切关注教师在线教学实施情况及效果、学生的学习体验及学习成效，3月4日，学校、督导组联合下发了《西昌学院关于开展网络教学质量督导的通知》，要求二级学院全面负责本学院在线教学督导工作，对本学院课程进行全程监控，各教学班学习委员填写《疫情防控期间网络教学日志》，每日交二级学院。学校成立了由校领导牵头，学校、督导组人员组成的5个督查小组。3月9日至5月8日，校级督查小组以现场督导、深入线上课堂听课、看课、查看教师教学日志和学生教学日志、检查“课程中心”平台教师教学材料等方式，对各二级学院教学材料准备情况、在线教学开展情况、教学质量等进行了全面的督导，并对教学效果、学生参与度和满意度等进行调研。

校级督查组抽查360余门次课程的教师教学材料，教师教学材料准备较充分，教学课件精美，教学大纲较规范，教学进程计划较合理。各二级学院党、政领导及全体教师对在线教学高度重视，多数学院制定了在线教学工作方案，召开了在线教学教师视频会议，提出了在线教学具体要求，二级学院领导、管理人员深入在线课堂进行全覆盖督查和考勤，随时关注在线教学情况，做到了认识到位、准备到位、考勤到位和督查到位。校级督查小组通过加入平台、QQ群、QQ课堂、钉钉和腾讯会议等方式进入在线教学课堂，截止7月14日，根据校内数据统计，全校教学督查听课次数达5876次。广大教师恪尽职守、精心组织在线教学，通过多种方式与学生进行在线互动，充分调动学生学习积极性；学生态度认真、到课率高。教学日志督查显示全校17个二级学院均按照周课表进行了在线教学授课，教学秩序良好，班级教学日志与教师教学日志吻合度达100%。

### **(3) 强化教研室工作职能的专项督查**

为了更好地发挥教研室在教育教学中的基础性作用，促进教研室建设，督导组开展了教研室工作专项督查。督导组通过听取分院领导介绍及教研室主任汇报、现场参与教研室活动、查阅教研室活动相关材料、走访师生、沟通交流等方式，对南北校区部分二级学院教研室工作进行了督查。

从督查情况来看，学校教研室建设取得了一定成绩，部分教研室强化管理，认真履行教研室职责，在教学管理、教学改革、教学研究、学科专业建设、师资队伍建设等方面发挥着重要的作用，教研室工作取得了实效。但是，教研室工作仍然存在一些问题，

督导组将教研室工作存在的问题及时反馈给相关教研室及二级学院，并将提出的建议与意见反馈给学校相关职能部门。

## 六、学生学习效果

### （一）应届本科毕业生情况

2020 届共有应届毕业生 4,081 人，应届生中未按时毕业共 121 人，应届本科生毕业率为 97.04%，应届本科生学位授予率为 94.14%，应届本科生就业率 90.48%（表 14）。

表 14 应届毕业生情况表

应届毕业生数 (人)	应届生中未按时毕业数 (人)	学位授予数 (人)	应届本科生毕业率 (%)	应届本科毕业生学位授予率 (%)	应届本科毕业生就业率 (%)
3,960	121	3,842	96.94	94.14	90.48

### （二）学生发展情况

学生积极参加创新活动及学科、技能、文艺、体育等竞赛，硕果累累。学科竞赛中获得 517 项奖励（国际级 0 项，国家级 140 项，省部级 377 项）；文艺、体育竞赛获得 74 项奖励（国家级 13 项，省部级 61 项）。学生发表学术论文 55 篇，发表作品 542 篇，获准专利数 7 项（表 15）。

表 15 学生发展情况

项目	内容	
学科竞赛获奖（项）	总数	517
	其中：国际级	0
	国家级	140
	省部级	377
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	74
	其中：国际级	0
	国家级	13
	省部级	61
学生发表学术论文（篇）	41	
学生发表作品数（篇、册）	541	
学生获准专利（著作权）数（项）	7	

### （三）用人单位对人才培养质量的评价情况

我校通过对用人单位采用在线调研、电话访谈等调研方法，对我校人才培养质量进行了评价评估。参与调研的用人单位覆盖了多个行业、事业单位、党政机关和中、初等

教育单位等，重点调查了用人单位对毕业生工作表现的满意度、对毕业生各项能力及职业素养的优劣势评价。

用人单位对毕业生的满意度，间接地反映了用人单位对本校人才培养质量的评价。经过调查分析，用人单位认为，我校毕业生的就业能力中“敬业精神”和“适应能力”是优势能力，认为学校的毕业生具有较为丰富的理论基础、吃苦耐劳的工作精神、较强的动手能力及实践操作能力，能有效解决生产实际问题，绝大多数毕业生是集学术、技术、职业为一体的人才，能满足用人单位对人才的要求。

#### （四）学生文体活动

学校共有学生社团 41 个。其中，学术科技类 11 个，文化体育类 24 个，志愿公益类 4 个，其他 2 个（表 16）。本科生积极开展课外科技、文化活动，其中，国家级大学生创新创业训练计划项目 52 项，省部级大学生创新创业训练计划项目 98 项。

表 16 学生社团情况

社团类别	学术科技类社团	文化体育类社团	志愿公益类社团	其他社团	总数
社团个数	11	24	4	2	41
参与人数	22,309	25,887	16,806	2,711	67,713

学校积极开展文体活动，丰富学生的课余生活，积极开展各类文艺活动，以增强学生身体素质为目的，组织了各类球赛、田径运动会等体育竞赛活动。

#### （五）学生服务

学校高度重视新生的入学教育，新生对入学教育的满意度较高。学校以心理知识宣传、新生适应教育、阳光心理大使培训、专题讲座、心理咨询、团体辅导等形式对学生进行心理健康服务。

2019-2020 学年获得政府奖、助学金学生数为 29,698 人次，资助金额共 3723.9 万元；获得社会奖、助学金学生数为 178 人次，资助金额共 53 万元；获得学校奖学金学生数为 4,936 人次，资助金额共 202.49 万元；获得勤工助学金学生数 3,975 人次，资助金额共 100 万元（表 17）。

表 17 学生奖助学金、勤工助学等情况表

项目	总数	政府奖、助学金	社会奖、助学金	学校奖学金	勤工助学金	减免学费	临时困难补助	其他奖助学金
资助金额（万元）	3723.9	3075.79	53	202.49	100	0.81	1.25	290.56
资助学生数（人次）	29,698	9,488	178	4,936	3,975	4	8	11,109

#### （六）社会服务

开展青年志愿及社会实践活动，覆盖 16 个二级学院。组织开展西昌邛海湿地国际马拉松赛事服务志愿者活动、凉山州禁毒宣传活动、“一村一幼”志愿者活动、姚基金希望小学篮球季志愿者支教活动、关爱留守学生、义务献血、预防艾滋病知识宣传等活动。

学校积极向社会开放教育教学资源，服务社会发展。学校上网资源涵盖了各级精品课程、省级以上高等教育“质量工程”项目、教学科研成果及推广应用资源等。学校部分多媒体教室、实验室、体育场馆、彝学院特色资料库向社会开放。

## 七、特色发展

### （一）坚持多措并举，实现“三全育人”新格局

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，进一步推动全国高校思想政治工作会议和《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神落地生根，全面实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，大力提升学校思想政治工作质量，学校制定了《中共西昌学院委员会“三全育人”综合改革建设方案》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于打好精准脱贫攻坚战的重要指示要求，凝心聚力为凉山民族地区脱贫奔康培养更多“下得去、留得住、用得上、干得好”的“永久牌”高素质应用型人才，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，不断开创新时代学校思想政治工作新局面。

坚持和加强党对高校的全面领导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，紧紧围绕“省部委”共建高校的办学要求，结合学校第二次党代会确定的改革发展目标和学校教育治理体系现代化建设要求，以立德树人为根本，以党建引领促发展，改革发展强育人为主线，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，围绕“点面融合、多方联动、精准施策、筑基提升”育人理念，搭建“第一课堂、第二课堂、网络载体、社会实践”联动的教育平台；以完善机制、强化队伍、创新方案、加大投入、落实责任为保障，以实施“十大提升计划”为载体，落实 30 个主题工作任务；立足凉山地域实情、秉承立德树人理念、聚焦学校学生实际，开展“青年马克思主义者我争做、民族文化我热爱、绿色校园我创建、禁毒防艾我同行、脱贫攻坚我奉献”的“五行动”等特色活动。一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作体系，形成“1 条主线-4 个理念-4 个平台-5 个保障-10 个提升计划”30 个主题任务、五大特色活动的全员全过程全方位育人格局。2020 年 10 月 19 日，我校农业科学学院“落实‘三全育人’培养‘新农科’人才”综合改革试点获批中共四川省委教育工作委员会公布“三全育人”综合改革试点高校和试点院（系）。

### （二）强化学科内涵建设，提升办学综合实力

学科建设是高校建设的龙头，是现代大学发展的永恒主题，是提高高校教学、科研和社会服务能力和水平的重要基础和基本平台。为落实学校第二次党代会提出的“冲刺2020年硕士学位授权建设单位，提升学校办学层次、开拓学校办学新局面”的学科建设总要求，结合《西昌学院“十三五”事业发展规划》和近年来学校学科建设实际，学校将2020年定为“学科建设年”。学校制定了《西昌学院“学科建设年”工作实施方案》，以申硕工作为抓手，围绕学科建设方向的凝练、学科制度的完善、学科平台建设、学科队伍建设、科学研究、学术活动的开展等方面，全面强化学科建设工作并于2020年5月12日召开了学科建设启动大会，全面落实学科年系列活动，取得了比较突出的成绩。

**学科建设方向定位不断明晰。**科技处牵头制定了《西昌学院“学科建设年”工作实施方案》，并拟定了西昌学院“十四五”学科建设发展规划，从顶层设计上对学科建设进行了规划布局。学校提出“重点建设、加快建设、加快培育、扶持发展”的分层次梯度学科建设计划，重点建设作物学、民族学和畜牧学三个学科，加快建设教育学、水利工程、环境科学与工程、工商管理4个一级学科和汉语言文学二级学科，加快培育食品科学与工程、电气工程、美术学、体育学、园艺学等5个一级学科。学校作物学、民族学2个一级学科获批为国家民委重点学科。各二级学院围绕学校的“工作方案”并结合学院实际开展了学科建设大讨论，制定了本学院学科建设规划和方案，进一步厘清并凝练了各学科的建设方向和特色。

**学科建设制度不断完善。**学校先后制定或完善了《西昌学院学科建设管理办法（试行）》（西学院科〔2020〕4号）《西昌学院科研经费管理办法（修订）》（西学院科〔2020〕2号）《西昌学院科研急需货物及服务采购暂行办法》（西学院科〔2020〕3号）《西昌学院科研团队建设管理办法（试行）》（西学院科〔2020〕5号）《西昌学院学术活动管理办法（试行）》（西学院科〔2020〕6号）等文件，推动学科及科研管理制度“废改立”工作。

**平台建设实现了新突破。**2020年，由科技处牵头组织“彝族民间手工艺研究基地”、“攀西特色作物研究与利用实验室”等平台申报省级科研平台，启动了新一轮校级科研平台的申报工作，新建校级科研平台11个。“四川邛海湿地保护省级长期科研基地”建成厅级科研平台。10月22日，“攀西特色作物研究与利用实验室”通过四川省科技厅组织的专家评审会，推荐成为厅州共建四川省重点实验室，即将挂牌运行。

**科学研究成绩突出。**2020年，我校国家级科研项目立项4项（其中国家自然科学基金3项，国家社会科学基金1项），在四川同类型高校中名列前茅，同时实现了国家基金青年项目零的突破。省部级项目立项7项，州厅级及其他科研项目立项48项，横向科研项目立项5项。全校教师共发表论文283篇，其中A级学术期刊论文48篇，B级学术期刊论文28篇，C级学术期刊论文41篇。出版专著20部，获准专利57项，软件著作权登记34项，数量和质量较2019年有较大增加，组织开展省、州科研成果奖及专利资助申报共94项。

**学科队伍持续优化。**学校制定出台了《西昌学院科研团队建设管理试行办法（试行）》，



组织开展了校级科研团队申报工作。2020年，立项建设36个校级科研团队。积极开展校外硕士生导师聘任工作，目前已经完成了与成都信息工程大学、贵州民族大学、西华大学20名校外兼职硕士生导师的聘任工作，西华师范大学和四川农业大学硕士生校外导师聘任工作正在开展中。

**学术氛围日益浓厚。**学校邀请了西南民族大学原党委书记陈达云教授、四川农业大学研究生院院长周永红教授、四川师范大学发展规划与学科建设处处长汪必琴教授等专家对我校学科建设工作进行指导和经验交流。为加大我校学科建设宣传力度，营造学科建设良好氛围。科技处牵头组织了围绕学校学科建设的路径、方法、举措、建议等西昌学院学科建设征文活动；团委成功举办“我的学科，我的梦”大学生征文比赛；宣传部在校园网、教育导报、凉山日报等媒体对我校学科建设工作进行宣传报道。到目前为止，全校已经完成学术活动129场，已超额完成年初下达的任务。

**积极服务地方经济发展。**学校利用专家大院、科技特派员、三区人才计划等多种途径，加大对外技术服务力度，致力地方科技扶贫，取得了明显实效。2020年，学校荣获四川省科技厅表彰的省科技特派员工作先进集体，郑晓慧、张谊两位老师被评为全省科技特派员先进个人。

### （三）强化专业内涵建设，提高专业建设水平

**持续推进一流本科专业申报建设工作。**根据办学定位、区位优势，紧跟时代发展，学校以需求为导向，提升专业服务地方经济社会发展的适应能力和贡献率；以协同建设为抓手，高效整合社会、行业等外部资源，提高专业建设的效率和质量；以高水平大学建设和创新强校工程为支撑，积极开展一流专业建设，重点建设一批地方经济建设和社会发展急需的应用型专业，改造和调整一批传统专业，发展我校特色优势专业，全面提升专业核心竞争力和社会影响力。在2019年立项1个国家级一流本科专业建设点和8个省级一流本科专业建设点的基础上，2020年学校下发《西昌学院关于校级一流本科专业建设点立项的通知》，立项建设18个校级一流本科专业建设点，为2020年一流本科专业建设点的申报奠定了基础。2020年，我校动物科学、土木工程与小学教育专业立项为省级一流本科专业建设点，推荐农学等9个专业申报国家级一流本科专业建设点。

**制定一流专业三年行动计划。**2020年，学校以制定“一流本科专业三年行动计划”为抓手，明确主要任务、重点工程及时间推进表，全面提升一流本科专业建设质量。多次召开一流本科专业建设专项工作会，组织专家对各一流本科专业的实施方案、建设规划进行论证和修订，提高专业建设的站位，明确专业定位，根据地方经济发展需要调整人才培养方案，细化实施方案，量化建设的进度和指标，统筹推进专业建设、学科建设和师资队伍建设。经过反复论证，我校9个一流本科专业建设点制定了详细的、切实可行的“一流本科专业三年行动计划”和“一流本科专业三年行动计划时间推

进表”。目前，各专业正对标一流本科专业建设要求，按计划扎实推进。

**加强“三新”建设。**学校根据凉山民族地区区域经济社会和地方产业发展对专业结构和人才规格的需求，优化调整专业结构，围绕凉山优势产业发展需要，结合自身专业特色，大力做好“新农科”、“新工科”、“新文科”建设。我校《民族地区“信息技术+农业”应用型人才培养大数据实践创新平台建设》获批国家级“新工科”研究与实践项目，《新农科背景下，动科类本科专业“产教融合、校企合作”应用型人才培养的实践》项目立项为国家级“新农科”研究与改革实践项目，《新农科多样化人才培养模式创新实践》等两个项目立项为省级“新农科”研究与改革实践项目。“新文科”建设方面，《面向民族地区发展需求，突出“四得”人才能力，构建新经管人才培养协同育人体系》项目已完成研究并取得较好的成果。

**开展师范类专业认证。**为进一步加强师范专业建设，达到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的目的，提高师范类专业建设水平和人才培养质量，培养服务地方教师，提升专业服务经济社会发展的能力。在2019年开展专业评估的基础上，学校启动了师范专业认证工作，多次邀请师范类专业认证专家到校作师范认证方面的专题讲解，组织师范专业教师参加培训，深入学习师范类专业认证相关指标体系，将师范专业认证理念“入心入脑”。并多次召开师范专业认证推进会和研讨会，学校书记、院长和分管教学副院长亲自抓部署，亲自抓落实。教务处、人事处、招生就业处等职能部门对师范专业认证专业进行全程跟踪、督促、检查，通力协作，共同推进师范专业认证，确保工作有序、有效的推进。教务处开展了前期调研和师范专业认证摸底自评工作，找准问题，以评促建。各相关二级学院按照师范专业认证要求做好相关认证材料（需求调研报告、认证自评报告、状态数据的分析、专业教学质量报告、毕业生就业质量报告、培养方案的修订，课程大纲制定，制度汇编、佐证材料），我校中国少数民族语言文学专业已申报并获准于2021年开展师范专业认证。

#### （四）深化课程教学改革，提高教育教学质量

学校将立德树人和思想政治工作融入到学校教育全过程，始终把教学工作作为一项重要内容来抓。学校坚持以“学生为主体、教师为主导”的教学理念，结合翻转式、探究式、项目式、问题式和创客教学等组织开展教学活动，探索互联网技术支持下的线上线下有机结合的“翻转课堂”教学模式，全面推动课程教学改革，提高课程资源使用效率，促进跨专业、跨学校、跨区域在线课程共建共享模式建设，提高教育教学质量。

**强化课程思政和专业思政。**为深入学习贯彻习近平总书记关于高校思想政治教育工作的重要讲话和重要指示批示精神，全面落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和全面推进高等学校“课程思政”建设工作视频会议精神，在2019年立项5门省级“课程思政”示范课程的基础上，学校进一步着力推动“课程思政”建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和职业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。打造一

批“课程思政”示范课堂，选树一批“课程思政”优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局，从而推动每一位专业课老师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。2020年，学校遴选农学专业申报省级“课程思政”示范专业，并申报省级“课程思政”示范教学团队2个，“思政课”示范课程1门，“课程思政”示范课程6门。

**积极开展在线教学。**新冠疫情发生后，学校党委、行政迅速响应，高度重视、科学谋划，成立了新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作领导小组，多次召开在线教学相关工作专题会，先后出台了多个文件，提前部署疫情期间教学工作。3月2日，在学校精心部署和教师尽心准备下，我校的在线教学如期开课。**全面督查，保证质量。**为了保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效，学校成立了由校领导牵头，学校、督导组人员组成校级督查小组进入在线教学课堂，对在线教学准备工作、教学秩序和教学质量进行全面督查。**树典型，立榜样。**学校统筹安排，有效利用信息化手段，充分利用学校网站、微信公众号、OA政务平台等窗口，及时、有效地将在线教学相关信息传递给全校师生。教务处网站中设立了“教学动态”专栏，宣传报道在线教学工作简报20余期。向教育厅上报我校在线教学工作简报共10余期。**条件保障，提供服务。**学校开展在线教学培训，提高教师线上教学能力，并提供在线教学过程中所需支撑设备，提升教师在线教学硬件条件。积极与运营商协商为家庭经济困难学生提供手机网络流量补助，解决困难学生流量问题，保证全员参与。三家通信运营企业为全校701名学生提供了手机网课流量补助，共计17,950元。2019-2020学年第二学期，我校在线教学理论课开课门次数达2344，开课率为99.36%。学校科学谋划，学院积极落实，教师恪尽职守，学生勤奋好学，在全校师生的共同努力下，圆满完成了2019-2020学年第二学期的在线教学工作，为学校今后不断深化教学模式改革奠定了坚实的基础。我校在线教学工作被《教育导报网》（西昌学院全面开启“云上课新模式”）和《四川省教育网》（西昌学院学子克服万难 积极投身在线学习）（西昌学院落实“停课不停学”“云上课”新模式全面开启）宣传报道。

**积极开展“金课”建设。**根据教育部及省教育厅相关文件精神，学校强化课程建设顶层设计，积极开展优质课程建设工作，重点打造线上、线上线下混合式、线下、虚拟仿真“金课”，大力建设社会实践“金课”以及创新创业“金课”。2020年，学校《大学生社会实践》课程立项为国家级一流本科课程，《社会心理学》、《彝族民间文学概论》、《土木工程材料》、《高分子化学》、《电子商务概论》和《大学生社会实践》等6门课程立项为省级一流本科课程。同时学校下发了《西昌学院关于一流本科课程申报相关事宜的通知》，积极开展2020年一流本科课程的预申报工作，经专家评审从申报的29门课程中遴选出16门课程，为2020年一流本科课程的申报奠定了基础。2020年，学校《单片机原理及接口技术》课程被立项省级应用型示范课程。

## （五）加强师德师风建设，提升教师能力素质

为进一步加大人才引进力度，积极落实“人才强校”战略，学校通过“内培外引、双管齐下”的方式加快高层次人才队伍建设。同时，加强教师专业能力提高培训。建立多渠道、多方位的教师培训体系，提升教师思想素质和职业能力。健全教学考核评价激励体系。采取有效措施完善落实本科教学教师激励计划。建立健全教师荣誉制度。加快教师荣誉制度建设，促进优良传统和高尚师德薪火相传。2019年和2020年，学校分别出台《西昌学院关于规范教师国（境）外攻读博士研究生管理的补充规定》、《西昌学院博士研究生培养管理办法（修订）》、《西昌学院教职工在职攻读博士学位管理办法》，进一步完善教师在职提高学历学位相关制度，鼓励、规范在职教职工攻读博士学位，明确了鼓励教师国（境）外攻读博士研究生的导向，目前，学校共80余人申请攻读博士学位。此外，学校还建立多渠道、多方位的教师培训体系，提升教师思想素质和职业能力。2020年2月至3月，学校与中国MOOC、超星尔雅、智慧树和学堂在线等在线教学平台积极沟通协调，开展了多次在线教学专题线上线下培训，从筹备、试讲、推广、答疑等各个环节传授了在线教学知识，有效地提高了教师在线教学技能。通过线上线下培训，使广大教师进一步明确了在线教学的重要性和必要性。学校积极组织教师参加教学竞赛，我校青年教师韩凌在第五届四川省高校青年教师教学竞赛中荣获文科组三等奖，西昌学院获第五届四川省高校青年教师教学竞赛优秀组织奖。同时，在全校范围内开展教学名师、优秀青年教师的评选。评选注重过程评价，对经过评审推选出的教学名师及优秀青年教师候选人，实行为期一年的过程考核，从师德师风、教学理念与教学内容、教学方法与信息化手段应用、教学效果、学生指导与服务、教研科研等方面进行综合考评，最终评选出了实至名归的教学名师3名、优秀青年教师10名。

## 八、主要问题和努力方向

### （一）本科人才培养存在的主要问题及原因分析

#### 1. 应用型人才培养方案的落实需进一步加强

如何把应用型人才培养方案贯穿到教育教学过程中的方法、手段仍然缺失。实践教学不足，产学研合作平台的构建受到一定限制，产教融合的广度和深度不能很好满足应用型人才培养的需求。

原因分析：一是一线教师应用型人才培养的教育教学能力有待提高，双师双能型教师人数较少，还不能满足需求。二是校外基地各专业全覆盖尚未完成，深度融合，协同育人的机制、氛围还不够，实践教学在应用型人才培养中的地位和作用还需进一步落实。三是学校地处边远，经济欠发达，教育资源相对短缺，背靠的产业支撑较零散，规模较小，产教融合，校企合作育人、培训“双师型”师资等受到一定的限制，有一定困难。

#### 2. 师资队伍水平仍需进一步提升

近年来，通过递进培养、引进等举措，学校教师队伍数量、结构和整体素质得到了

一定的改善，但由于学校受区域、经费等方面的制约师资队伍数量仍不足、质量不高。个别教师观念不适应应用型人才培养需求。部分新入职教师无行业工作经验，不具备培养应用型人才的知识技能背景。

原因分析：一是学校地处边远，引进高水平的“双师型”老师难度大。二是师资队伍同质化，新进教师准入条件由省人事厅控制，要求硕博研究生，很难引进企业、行业、地方具有实践经验的师资。三是校内部分教师的观念转变仍不到位。四是因校内教师数量不足、教学任务繁重，教师到企业进行实践训练的机制不健全。五是高学历、高职称人才有一定流失，对高水平教学科研团队建设造成了一定影响。

### 3. 学校教学行政用房较为紧张

随着学校应用型转型，二级学院、学科专业调整，学校教学行政用房更加紧张，特别是实践实训用房不能满足需求。

原因分析：一是地方政府征用原东校区土地，所置换土地未到位。二是南校区地处4A级景区，教学行政办公用房建设受限制。

### 4. 经费问题仍是制约学校发展的瓶颈

近年来，随着国家财政拨款力度加大，学校办学经费问题得到了一定的缓解，但仍然是制约学校改革发展的瓶颈。

原因分析：一是学校办学远离中心城市，且是两校区运转，办学成本高。二是学校资金来源渠道较为单一，主要依赖财政拨款和教育事业收费，其他收入非常有限。

## （二）努力方向

学校在省教育厅的领导下，大力推进学校整体转型发展，提升应用型人才培养质量，把教学工作中心地位落到实处，励精图治、艰苦创业、砥砺前行，积极为民族地区社会经济建设服务，把学校建成全国民族地区知名的、特色鲜明的高水平应用型大学。

### 1. 凝心聚力，落实办学定位与发展目标

全校教职工要高度统一思想，凝心聚力，秉承“审慎明笃”治学精神，弘扬“明德、乐学、求实、至善”校训，倡导“需求为导向、服务为根本”，坚持“应用性、地方性、民族性”办学特色，坚定走应用型办学之路。在转型发展过程中，学校加强组织领导，加强指导检查，保障事业发展规划的有效推进。

### 2. 立德树人，巩固人才培养中心地位

把立德树人作为育人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学始终，着力增强学生服务国家和人民的社会责任感，培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。牢固确立人才培养在学校各项工作中的中心地位，把本科教学工作放在优先位置，优先保障教学，优先投入教学，从思想观念、政策激励、条件保障等不同方面切实把“教学优先”落到实处。

### 3. 抢抓机遇，提升整体办学综合实力

一是积极争取“中央财政支持地方高校建设项目”，改善实验（实训）教学环境。二是积极探索合作办学模式，加强校企合作，在实现教书育人和服务社会的同时拓展办学资源，争取企事业单位的支持。三是积极争取校友和社会资金对学校的支持，拓宽资金来源渠道。四是开源节流。五是积极争取地方政府的支持。

#### 4. 紧扣“三新”，推动专业内涵式发展

**大力发展“新农科”。**制定西昌学院“新农科”建设方案；利用现代科学技术，改造现有涉农专业，布局新兴涉农专业，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，打造一批新农科研究与改革实践项目。**加快发展“新工科”。**制定西昌学院“新工科”建设方案；改造升级传统工科专业，结合工科的新要求，深度交叉融合再出新，打造一批新工科研究与改革实践项目。**着力推进“新文科”建设。**根据《新文科建设宣言》和吴岩司长《积势蓄势谋势，识变应变求变——全面推进新文科建设》讲话等精神，制定西昌学院“新文科”建设方案，构建具有政治性、应用性、地方性、民族性的文科人才培养体系。推动文科教育创新发展，构建以育人、育才为中心的哲学社会科学发展新格局；把握文科教育的价值导向性，坚持立德树人，全面推进高校课程思政建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，培养担当民族复兴大任的新时代文科人才。打破学科壁垒，进一步促进学科专业交叉融合，融通人文与科技，打造一批新工科研究与改革实践项目。

#### 5. 着力师范专业认证，培养服务地方教师

在全校所有师范类专业中开展师范专业认证工作。一是科学谋划，制定西昌学院师范专业认证工作实施方案。以师范专业认证为契机，进一步改善办学条件，提升办学水平，提高人才培养质量。二是要求各相关专业对标《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》中的指标体系，查漏补缺，取长补短，做好师范类专业认证的准备工作。三是校内各部门通力协作，共同推进师范专业认证，确保认证工作有序、有效的推进。四是各相关二级学院主动担当，树立“以学生为中心、成果导向、持续改进”的专业认证理念，强化师范专业内涵建设，突出特色发展，强化人才培养的中心地位，提高专业人才培养能力和人才培养质量。五是加强对外交流和学习，邀请认证评估专家入校对评估流程和准备工作开展讲座，走出去与已经完成认证的学校交流和学习，借鉴经验。

#### 6. 多措并举，提升师资队伍建设水平

加强师资队伍建设，坚持引进、培育并重的方针。一是努力克服少数民族偏远区域劣势造成的人才引进瓶颈，开阔人才引进视野，拓宽人才引进渠道，进一步加大人才引进的工作力度，特别是提高紧缺学科人才引进待遇，加大成果奖励力度，为引好人才、留住人才、用好人才提供有效保障。强化新引进人员的聘期管理，通过推动聘期目标的实现，激发其多出成果、出好成果。二是进一步抓好学科团队建设，进一步加大对博士、学科带头人等高层次人才的培养和引进力度，将现有队伍情况与未来人才引进规划结合起来统筹考虑，按不同的研究方向组建年龄、职称等结构合理稳定的学科研究团队。三

是进一步加强“双师双能型”师资队伍建设。将“双师双能型”教师列入人才引进计划，努力增加专任教师数量，将青年教师从繁重的理论授课任务中解放出来，有计划安排专任教师和实验教师到行业、企业参加生产实践和锻炼，提高专业技能和职业能力。四是在经验丰富的老教师的传、帮、带下，参与并逐步承担生产实习、专业实习、课程设计、毕业设计等实践教学环节工作，在教学实践中发现和解决问题，逐步提升自身实践教学能力。五是积极组织参加各级教学竞赛，开展校级教学名师、优秀青年教师的评选，努力提升教师综合素质和创新能力。六是进一步加大教师培训，特别是开展“金课”建设系列相关培训，扩展课堂教学改革思路、改进教学方法、优化教学手段，进一步提升教师专业技能能力。