

西昌学院文件

西学院〔2022〕18号

西昌学院关于印发 《西昌学院课程建设年实施方案》的通知

校内各单位：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，全面推进学校高质量发展，围绕人才培养质量提升目标，统筹推进课程教学改革，着力解决课程建设的重点、难点和痛点问题，建设一批适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，进一步夯实人才培养“新基建”，切实提升教育教学质量，特制定《西昌学院课程建设年实施方案》，现印发给你们，请遵照执行。



西昌学院课程建设年实施方案

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，全面推进学校高质量发展，围绕人才培养质量提升目标，夯实人才培养基础，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国全省教育大会及新时代本科教育工作会议精神，落实立德树人的根本任务，深化教育教学改革，把立德树人融入教育教学各环节，全面推进思政课程和“课程思政”建设，发挥好每门课程的育人作用，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，形成具有西昌学院特色的一流本科课程体系。

二、工作目标

落实为党育人、为国育才的工作目标，坚持人才培养中心地位，坚持以生为本，强化人才培养的专业质量、课程质量、教材质量、技术水平等四项“新基建”。发挥好教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，构建全员全程全方位育人大格局。提升素质、强化基础、突出重点、综合施策，统筹推进课程教学内容、教学方法、教学团队、思政建设等改革，着力解决课程建设的重点、难点和痛点问题，提高教育教学质量。建设一批适应新时代要求的一流本科课程。

三、建设内容

为全面贯彻党的教育方针，坚持教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，坚持教育必须与生产劳动和社会实践相结合，围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人目标，以课程建设为落脚点，全面提升人才培养的质量。

（一）持续推进思政课程建设

1. 成立思想政治理论课教育研究中心

成立以学校党委书记为主任、分管教学的副校长为副主任，马克思主义学院、宣传部、教务处、学工部、校团委等负责人为成员的思想政理论课教育研究中心。推动思想政治理论课建设和研究等相关工作。

2. 深入推进思想政治理论课课程建设

全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，贯彻落实教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，高质量办好新时代高校思想政治理论课，充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用。

（二）全面推进“课程思政”建设

3. 成立“课程思政”教育研究中心

成立由校长为主任，分管教学工作校领导为副主任，教务处、宣传部、发展规划处、马克思主义学院、教师发展中心等有关部门负责人为成员的“课程思政”教育研究中心。完善顶层设计，强化过程指导，注重统筹推进，细化落实任务，全面推进“课程思政”建设工作。

4. 加强“课程思政”分类指导

由教务处牵头，党委宣传部和马克思主义学院配合，根据《高

等学校课程思政建设指导纲要》，按照公共基础课、专业教育课、实践教学课不同类型开展指导。二级学院要结合专业特色推进课程思政建设，任课教师要结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，将思政元素有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

5. 加强“课程思政”专项督导

由督导组和教务处牵头，将“课程思政”专项督导与日常督导相结合。将“课程思政”作为听课评价的重要指标，从“课程设计-课程实施-课程评价”等实施过程，对课程大纲、课程教学、考核评价等教学环节设置明确的检查指标，确保“课程思政”建设落到实处。

6. 推进“课程思政”教学资源可视化建设

一是搭建“课程思政”网络教学平台。由教务处牵头，搭建“课程思政”网络教学平台，鼓励教师在平台上进行教学和自主开发在线开放课程资源，将“课程思政”教学视频、教学课件、电子教案、延伸阅读等各种教学资源放在网络教学平台上供学生学习参考。二是开展“课程思政”精品在线开放课程建设。由教务处牵头，从已立项的“课程思政”示范课程和“课程思政”教学比赛获奖的教师中遴选优秀人选，进行微课录制和精品在线开放课程建设，大力推进学校“课程思政”教学资源可视化建设。

7. 开展“课程思政”教学竞赛

由教务处牵头，开展“课程思政”教学竞赛。在考核教师教学综合能力的同时着重考核参赛教师的“课程思政”意识、能力及效果，激发教师积极性，达到以赛促教的目的。

（三）务实开展劳动教育

8. 大力弘扬劳动精神

开展劳动月活动，通过各类宣传教育平台进行劳动精神学习宣传教育，大力弘扬劳动精神。利用学生公寓、教学楼、办公楼、实验楼等建筑大厅、过道，校园内堡坎墙，建设劳动精神和劳模精神宣传墙，打造校园劳动文化，让学生在学习、生活中受到劳动文化熏陶，接受劳动精神浸润。引导学生正确理解马克思主义劳动价值观，正确把握劳动精神、劳模精神、工匠精神的实质和内涵，树立正确的劳动价值观和良好的劳动习惯及品质。

9. 积极开展劳动教育

一是设置劳动教育通识必修课。将劳动教育纳入人才培养方案，面向所有专业开设 2 个学分，32 个学时的劳动教育通识必修课，系统性向全校学生普及通用劳动科学知识，引导学生认识人类劳动实践的创造本质，帮助学生树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度。二是将劳动教育融入各类课程，明确学习的本质是劳动。在思政类课程中，融入马克思主义劳动观、劳动安全和劳动法规等内容；在专业课程教学中，强调各专业课程具有的劳动属性和劳动指向，帮助学生养成良好的劳动品质。三是加强劳动实践教育。构建并完善自律性劳动实践、技能型劳动实践和服务性劳动实践三位一体的劳动实践教育体系，通过开展寝室卫生清扫、校园清洁美化和“星级寝室”创建等工作，进一步将劳动教育融入日常生活中，引导学生树立正确的劳动价值观，掌握基本的劳动知识并养成良好的劳动习惯和品质。

（四）积极推进师范类专业的课程建设

10. 完善师范类专业人才培养方案

按照《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的要求，对师范类专业的人才培养方案进行修订，构建与毕业要求、培养目标相对接的课程体系和培养方案。

11. 优化教师教育类课程教学内容

按照毕业要求、培养目标和课程体系的支撑关系和达成目标要求，将社会主义核心价值观、师德教育等思政元素有机融入课程教学中，重新制定每门课程的课程教学大纲，优化教学内容，契合师范生人才培养要求，切实推进师范生培养质量提升。

（五）扎实开展“定纲行动”

12. 修订完善教学大纲

公共基础课。由各公共教研室结合学校办学定位和人才培养目标，对课程的理论教学大纲和实验教学大纲等进行修订。在修订的过程中注重学生全面发展，大力发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合。

专业教育课。以教研室为单位，根据本科专业类教学质量国家标准，结合专业人才培养的目标及要求，精选、凝练课程内容，把学科最新发展成果和教改教研成果引入教学，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，对专业教育课程的理论教学大纲和实验教学大纲进行修订，把知识传授、能力培养、思想引领融入课程教学全过程，发挥专业课的育人作用。

13. 层层落实大纲的审定

课程教学大纲实行三级审核制度。第一级审核由教研室负责人负责内容审核；第二级审核由二级学院教务科负责形式审查；第三级审核由二级学院组织审定。二级学院行政负责人为课程教学大纲修订的第一责任人，全面负责落实课程教学大纲的修订工作。

14. 强化大纲执行督查

由教务处和督导组牵头，对二级学院教学大纲的修订情况及教学大纲的执行情况进行督查。教学大纲的修订及执行情况将作

为二级学院和教师年度考核的重要参考。

(六) 大力支持教学方法改革

15. 深化课堂教学改革

鼓励教师解放思想，转变教育教学理念，改革教学方法，积极探索互联网技术支持下的线上线下混合式教学模式改革，大胆创新教学方法，积极开展案例教学、体验教学、项目教学、实验教学、辅导教学、现场教学等，深化课堂教学改革，着力解决教师主宰作用过重，学生自主参与过轻的问题；将优秀教学资源数字化、可视化、互联网化，提高知识传授和知识内化的质量与效率，充分调动学生学习的积极性和主动性，鼓励学生独立思考，培养学生的创新意识，构建高效课堂，切实提高应用型人才培养质量。

16. 举办教师教学创新大赛

坚持立德树人根本任务，落实“以本为本、四个回归”的要求，以“新工科、新农科、新文科”建设理念为引领，继续开展教师教学创新大赛，聚焦教学创新、掀起学习革命，引导教师潜心教书育人，形成卓越教学的价值追求和自觉行动，全力推进学校教育“质量革命”。

17. 立项一批校级教研教改项目

大力推进教育教学改革，优化人才培养模式，加大对应用型人才培养模式、培养体制机制、课堂教学模式、教学方式方法等方面的研究与改革的政策和资金支持力度，制定激励政策，引导教师积极参与教学改革。立项一批校级教研教改项目，充分调动教师参与教学研究与改革的积极性，不断提高教学改革水平和成效。

(七) 加快推进教学资源建设

18. 严格教材选用

教材是课程教学主要工具之一，是传播知识的主要载体。在遵循教学大纲要求下，积极选用适应专业特点的、先进的、高质量的、能反映学科前沿的教材，特别注意严格落实马工程教材、国家级规划教材等的选用。自编或合编教材要以突出实践性教学为中心，在内容和体系上有所创新，形成特色，达到较高水平。同时，与课程教学所需的教学参考书、教学指导书、音像资料、CAI 课件等应比较齐全，使用效率高，效果良好。

19. 加强教材建设

以马克思主义为指导，把牢政治方向，把习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教材建设的重要论述贯穿始终，体现在教材建设的各个环节，将教材编写与选用纳入学校一流专业和一流课程建设指标。经教务处组织，教材建设指导委员会审核，重点建设一批应用性、地方性和特色性的优秀教材。鼓励建设一体化设计、多种媒体有机结合的立体化教材。

20. 健全网络课程资源

统筹管理好现有网络课程资源，进一步完善平台建设，积极引入中国大学慕课资源，丰富网络课程资源。根据学校专业设置和学科建设情况，进一步拓展课程资源建设，为学生学习提供更大的选择空间。开展教育信息化培训，转变师生观念。鼓励师生积极使用网络教学资源，推动教学模式、教学方法和教学手段的改革，持续推进教育信息化、现代化，提高网络课程资源的使用率。

21. 打造精品课程资源

加强精品课程建设，突出优质、开放、共享。优先支持校级精品课、精品视频公开课、精品资源共享课等优势课程开展一流

课程建设。强化课程建设顶层设计，积极开展线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程等“金课”的建设工作，根据建设情况，选树一批校级优质精品课程。

（八）深入推进实践教学改革

22. 加强实验实践平台建设

进一步完善与“公共素质教育群、专业素质教育群、专业技术教育群、专业技能培养群”相对应的实践教学体系，并逐步完成公共素质、专业素质、专业技术和专业技能四大实践教学平台的搭建。加大实验（实训）室的建设，在资金安排上优先保证学校一流专业建设点、省级实验教学示范中心、省级虚拟仿真实验教学中心、师范专业认证专业、基础教学平台相关实验室建设，为学校一流课程的建设提供强有力的保障。

23. 进一步规范实验实训教学

进一步完善和健全实验实训教学管理的各项规章制度，从实验实训教学计划和教学大纲的编制，到实验实训的教学内容、过程、指导、考核、安全保障等方面加强管理，逐步建立起有效的质量监控体系和信息反馈机制。加强实验实训教学环节管理，对实验实训教学情况进行检查和考核，及时发现和解决问题，并做好检查考核书面记录，完善检查记录的档案。以实验实训教学为重点，以随机抽查和按计划检查等形式有组织地开展实验实训教学检查工作和质量评价工作，做好整个实践教学过程的质量监控，提高学生的实践动手能力，保证实践教学满足人才培养的需要。

24. 不断深化实践教学改革

强化理论教学与实践教学的有机统一。积极推进实践教学内

容、方法和手段改革，按教学方法形成以设计性、综合性、创新性、网络式的系统的实践教学内容，引导学生自觉地将科学思维、科学方法纳入到学习内容之中，大力提高学生的动手能力。

加强校外实践教学基地建设与管理。认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善实习（实训）考核办法，不定期开展校外实践教学检查，确保学生足额、真实参加实习（实训），全面提高学生实践动手能力。

25. 深入推进产教融合协同育人

进一步加强校企、校地、校校合作，深入推进产学研合作协同育人。深化校企合作，积极开展产教融合、“产学研合作协同育人”、产业学院等项目的申报、建设工作，促进学生专业能力、实践动手能力、创业就业能力等的提升；加强校地合作，培养服务地方人才，争取地方支持、解决学生就业，实现合作共赢；加强高校之间的深度合作，特别是在人才培养、学科专业建设、基地建设、资源共享等领域的合作，共同提升人才培养质量。

（九）强化师资队伍建设

26. 持续推进课程示范团队建设

一流的本科教育需要一流的课程教学，一流的课程教学需要一流的教学团队。以专业为依托，以本科生基础课和专业主干课为主线组成教学团队。鼓励团队开展教学改革，进一步理清课程建设思路和目标，提升教学团队教学能力和整体实力。学校对具有较强示范作用的团队进行选树和表彰，发挥团队的示范引领作用。

27. 进一步加强师资队伍建设

加强师资队伍建设，坚持引进、培育并重的方针。一是进一步加大对博士、学科带头人等高层次人才培养和引进力度。二

是进一步加强“双师双能型”师资队伍建设。将“双师双能型”教师列入人才引进计划，有计划安排专任教师和实验教师到行业、企业参加生产实践和锻炼，提高专业技能和职业能力。三是开展校级教学名师、优秀青年教师的评选，努力提升教师综合素质和创新能力。四是进一步加大教师培训，特别是开展“课程思政”建设、“金课”建设系列相关培训，扩展课堂教学改革思路、改进教学方法、优化教学手段，进一步提升教师专业技能能力。

（十）完善教学评价体系

28. 进一步落实中共中央 国务院关于《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求，改革教师评价，推进践行教书育人使命。一是坚持把师德师风作为第一标准，突出对教育教学实绩考察。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。二是把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等纳入评价考核，进一步完善现有教学考核评价体系。三是加强对教师的日常监督和考核评价，强化考核结果的应用，把教学日常考核结果作为职称评聘、教学奖励的重要参考。四是进一步细化学生评教、同行评教、督导评教等，充分发挥评教对教学质量提升的重要作用，形成以评促教、以评促改的良好氛围。

四、组织实施

（一）组织领导

成立课程建设年工作领导小组，校长任组长，分管教学学校领导任副组长，学校相关职能部门负责人和二级学院院长为成员。课程建设工作领导小组对课程建设过程中出现的问题进行研究和指导。领导小组办公室设在教务处，协助领导小组进一步完善

顶层设计，注重统筹推进，细化落实任务，统筹推进课程建设工作。各二级学院作为课程建设年的实施主体。二级学院要建立相应的领导机制和工作机制，院长是第一责任人，统筹协调相关工作，要明确目标，梳理任务清单，细化措施，落实责任，加强院内督查。学校相关职能部门和二级学院加强协调与合作，确保课程建设各项工作落到实处。

（二）经费支持

持续对标发展，加大教育教学经费投入，强化教学经费保障。投入不少于 300 万元，用于教研教改、课程建设、师资培训、资源库建设、团队建设、教材建设等，进一步凝练课程建设成果，扩大成果的覆盖面和辐射效应。投入不少于 1200 万元用于实验室平台建设等，进一步改进和完善实验实训条件。

（三）督促检查与考核验收

各单位要聚焦课程建设年目标，认真推进各项工作。学校将对课程建设工作实施情况进行督促检查和考核评价，把课程建设工作成效作为年终绩效考核重要内容，对于工作开展突出的单位给予奖励，对推进工作不力的单位，扣减相应的目标绩效。