

西昌学院文件

西学院〔2018〕165号

西昌学院振兴本科教育实施方案

根据《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号）、《四川省教育厅关于印发〈新时代全国高等学校本科教育工作会议精神贯彻落实工作方案〉的通知》（川教函〔2018〕572号）的文件精神，结合学校“十三五”事业发展规划、学校“一流学科”整体建设方案，围绕学校应用型整体转型发展，不断提高本科教育教学质量，制定本方案。

一、指导思想

为深入贯彻落实新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育的系列重要讲话和指示精神，党的十九大会议精神以及全国高校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，以

本为本，准确把握本科教育教学和人才成长规律，以“四个回归”为基本遵循，加快落实建设高水平本科教育的“八个一”举措，以迎接教育部本科审核评估为契机，办好人民满意的西昌学院，大力振兴本科教育，提高应用型人才培养质量。

二、总体目标

将2019年作为学校本科教学质量年，强化内涵发展，努力实现“建设全国民族地区知名、特色鲜明的高水平应用型大学”的发展目标。真正贯彻落实教育部林蕙青副部长的“八个抓好”要求，着力构建适应新时代要求的人才培养体系，全面提高人才培养质量，培养德才兼备、知行合一、务实创新、体健心康、尚美爱劳的高素质应用型人才，办好人民满意的大学。

进一步完善思想政治教育，全面落实立德树人根本任务。通过推动现代信息技术和教育教学深度融合，严格本科教育教学过程管理，深化教育教学改革。不断强化教师教学主体责任，建设高水平“双师双能”师资队伍。进一步深化产教融合、科教创新，完善全程产教融合协同育人机制。通过构建振兴本科教育的长效机制，健全教育教学质量保障与监控机制，深入推进一流专业和课程建设，切实提高本科教育教学质量。

三、工作思路

学校成立振兴本科教育领导小组，负责本方案的组织实施。根据新时代对高等教育的新要求、新使命，在全校师生中深入开展习近平总书记关于推进教育改革的系列讲话和新时代全国本科教育工作会议等有关文件精神的学习。深刻领会培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，立德树人的成效是检验学校

一切工作的根本标准。深刻领会高教大计、本科为本，充分认识本科教育在人才培养工作中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位。深刻领会“四个回归”的丰富内涵，推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新。围绕“三个深刻领会”开展教育思想大讨论活动，统一认识、明确职责、层层分解任务，形成管理联动机制，强化督查督办、落实责任追究和奖惩制度，确保学校振兴本科教育实施方案落实到位。

四、主要举措

（一）深入开展学习讨论，提高本科教育站位

采用多种形式，围绕习近平总书记关于推进教育改革和人才培养工作系列讲话、陈宝生部长在全国高等学校本科教育工作会议上的讲话精神等，开展全校范围内的教育思想观念大学习大讨论，提升教职工教书育人的主体责任和主人翁意识，促进思想观念再转变、主体责任再增强、转型发展再创新、内涵建设再发展。聚焦“以本为本”，落实“四个回归”，以“不忘初心、牢记使命”为主题的教育思想观念大讨论，深刻领会培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务。大力推进立德树人工程，把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育和社会实践教育的各环节。以优良学风建设为抓手，促进“三风”建设；深入开展“三全育人”，发挥教师和学生“双主体”作用，整体联动构建“大思政”新格局；抓学风，促教风，塑校风，激发学生刻苦读书学习，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）加强学科专业建设，创办一流本科专业

1. 创新本科专业建设新学理

根据国家发展战略和地方经济社会发展需求，适时调整专业布局，优化专业结构，建立专业预警及动态调整机制。积极培育适应区域现代农业、新型工业、现代服务业发展需要的专业集群，强调发展新工科、新农科、新文科，积极培育新医科。加强新工科建设，要着眼“新的工科”和“工科的新要求”，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业。加强新农科建设，用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业，支撑引领乡村振兴战略和美丽家园建设。加强新文科建设，密切联系地方文化教育需求，推动哲学社会科学与新一轮科技革命和产业变革交叉融合。积极培育新医科专业，树立大健康理念，逐步建设现代康养专业。

2. 积极开展本科专业评估

依托教育部实施的一流专业建设“双万计划”，发挥优势，重点发展农学、动物医学、小学教育、水利水电工程、中国少数民族语言文学等专业。制定学校《专业评估实施方案》，建立4年一轮的校内本科专业评估制度，对标国际和国家的专业认证、专业评估的新理念和新要求，按照分类、分批、分期的原则，开展校内专业评估。重点考察专业培养目标与培养效果的达成度，专业定位、人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度等，以此促进我校的专业建设和教学改革，为建设高水平本科教育打下坚实的基础。

3. 加强学校质量文化建设

把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，对照

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以教育部本科教学工作审核评估为契机，在5年内遴选部分专业，积极推进“保合格、上水平、追卓越”的三级专业认证试点工作，大力实施卓越人才培养计划。使全体师生员工增强质量意识，自觉树立起以质量求生存、求发展的共同信念，以科学严谨的态度认真对待每一个教学过程和教学环节，从而保证教育教学质量的稳步提升。

（三）加强师资队伍建设和提高教书育人水平

1. 加强师德师风建设

坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教。落实师德师风建设责任，不断完善师德建设考核、监督、评价制度，严把教师入口关，将师德表现作为教师资格认定、绩效考核、职称评审、专家选拔、岗位聘用、评先评优的首要条件，实行师德表现“一票否决制”。将“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到师德师风建设过程中。

2. 继续推进“人才强校”工程

用2年时间，力争具有博士学位教师人数占专任教师比例递增至15%；硕士学位及以上人数占专任教师比例达80%以上。同时，加大专职辅导员队伍和实验技术队伍的建设力度，逐步建立起一支适应学校应用型转型发展的高素质专职辅导员队伍和实验技术队伍，更好地满足学校应用型人才培养要求。

3. 提升教师教学能力

加强学校教师教育发展中心建设，全面开展教师教学能力提

升培训。深入实施高层次人才走上本科教学一线并不断提高教书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。积极推进课堂教学从“教-学”向“学-教-学”转变，积极鼓励、引导教师采取讨论、探究、参与等启发式教学，实施翻转课堂、对分课堂、混合式教学等现代教育形式。积极构建线上线下协同推进的教学模式，让教师的教学智慧惠及更多的学生。

4. 改革考核评价体系

深化对教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层评价相结合，根据不同岗位教师的职责特点，实施教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中，将教学质量和科研水平作为同等重要的依据。

(四) 构建协同育人机制，增强学生实践能力

1. 完善协同育人机制

建立与社会用人单位合作更加紧密的人才培养机制。立足应用型人才培养，构建较为完善的“一核心、二途径、三层次、四结合”的实践教学体系。搭建与实践教学体系相适应的公共素质实验平台、学科素质实验平台、专业技术实验平台和专业技能实训平台。进一步提高实践教学比重，大力推动与行业企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。推进校企、校地、校校深度融合，实施共同调整优化专业结构、共同制定人才培养方案、共同实施培养

过程、共同打造“双师双能型”师资、共同开展应用技术研究、共同促进学生创业就业等“六个共同”。加快推动“新工科、新农科、新文科”发展，积极拓展“新医科”，积极建立与其他高校的学生互换、学分互认、学位互授联授的协同育人机制。争取用4年时间建立2-3个产教融合协同育人示范基地，强化实践教学基地的评价考核制度。

2. 强化科教协同育人

结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动校内所有实验教学示范中心、实验室向学生开放，无偿为学生课外科研项目、创新创业训练计划项目、综合性与设计性实验项目、课程设计和毕业论文（设计）提供便利条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

3. 加强实践教学管理

建立各类实践教学工作规范和评价体系，加强实践教学过程管理。依据人才培养目标，及时更新实践教学内容，修订实践教学大纲，保证实践教学内容、时间和进度安排满足应用能力培养需要，并对实践教学质量实施评价。

（五）加强教学资源开放，服务学生发展需求

1. 加快基础设施建设

着力推进智慧校园、数字化校园建设。完成校园网络主干冗余线路改造，提升网络运行质量。扩大购置优质网络在线学习课程对学生免费开放的数量，逐步推进信息化学习模式变革。到

2020年，新建教室1.45万平方米，综合实训楼3万平方米，学生公寓2栋共2万平方米。

2. 积极推进设施开放

推进各类教学科研设施的开放，不断提高设施设备及实验室使用效率，开辟专门的考研教室满足学生特殊需求。教室、图书馆、学生活动中心、校园网络、运动场馆等向师生、社会全面开放。打破学科专业界限，促进跨学院实践教学资源共建共享。推进专业实验室、重点实验室向本科生开放。积极推进各类实训、科研平台在向校内开放的基础上向社会开放。

（六）加强教材编写使用，推进项目化教材建设

加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。规范教材建设与管理、选用与评估程序。积极推进马工程重点教材的统一使用，开展项目化教材建设，鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者开展具有地方性、应用性的自编教材编写，提高教材编写质量，从源头上杜绝低劣教材进入课堂。

（七）强化课程教学改革，提高课程建设水平

1. 改革人才培养课程体系

进一步优化人才培养方案，加强课程体系改革，建立以知识、能力、素质及社会需求为导向的应用型人才培养课程体系。全面加强课程和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思想政治教育有机融入每门课程，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀

教师，推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

2. 深化创新创业课程体系

深化学校创新创业教育改革，推进教育综合改革，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。强化学生的创新创业意识，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育的紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革，逐步建立起专业教育、通识教育紧密结合的多层次、立体化的创新创业课程体系。

3. 加强优质课程建设

加大课程建设改革力度，积极推进课程评价机制建立，建立健全课程质量标准。对接经济社会发展、行业企业需求，强化应用型人才培养质量。结合国家实施一流线上线下精品课程建设的“双万计划”，推进学校优质课程资源建设力度，积极推进慕课建、用、学、管，逐步推动建立学校之间慕课学分认定制度。

（八）推动课堂教学改革，促进学生刻苦学习

1. 重塑教育教学形态

加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的本科教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。积极推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动本科教育质量提升。

2. 推进慕课和虚拟仿真实验建设

发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定学校慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，经过5年努力，推出3-5门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设2-3项左右国家级或省级虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量和水平。

3. 狠抓教学秩序整顿

结合学校学科专业实际，围绕课堂教学过程、学生学习过程、实践教学过程、毕业论文（设计）开展等核心环节，找准各专业领域突出问题，提出整顿教学秩序的针对性指导意见。以本科教学质量提升年为契机，建立课堂教学规范与评估机制，全面落实学校《本科教学运行管理工作规程》《课堂教学纪律“十不准”》和《课堂教学行为规范》，加强教学过程监督管理，严禁教师无故调停课、缺课。严格课堂考勤与教学纪律管理，加强课堂教学检查力度，做到每学期全校教师检查全覆盖、听课全覆盖。紧密结合学校教学工作实际，抓住人才培养方案的修订这一顶层设计，推动教学全程管理到位，真正实现本科教育教学秩序的根本转变。

4. 提高课堂设计质量

全面落实教育部《关于加强高校课堂教学建设，提高教学质量的指导意见》精神，结合专业人才培养需求，从核心课程入手，优化知识体系，更新课程内容，改进教学方法，提高教师课堂教学设计质量，推动现代信息技术与教育教学深度融合。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。

5. 提升课堂教学质量

通过开展示范课比赛、青年教师优质课比赛等活动，抓好核心课程建设，培育带头人，建好团队，选好教材，用好教法，做好示范型课程建设，精心打造具有西院特色的“金课”；通过对教师课堂教学的全程管理和科学评估，淘汰“水课”；通过修订课程教学大纲（课程标准），合理增加课程难度、拓展课程深度，合理提升学业挑战度，对学生合理“增负”。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

6. 加强学习过程管理

加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文（设计）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学。通过加强学生学习过程指导与考核，严格考试纪律，严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度，激励学生主动学习、刻苦学习。

（九）改革教学管理制度，强化管理服务育人

1. 改革教学管理制度

坚持从严治校，依法依规，加强教学管理。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入第二学位授予的学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。进一步完善学分制，扩大选

修课比例，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。积极推进向优秀毕业生颁发荣誉学位制度建设，增强学生学习的荣誉感和主动性。

2. 强化管理服务育人

按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

(十) 完善教学质量监控，提高人才培养质量

强化“多方参与、多元评价”的质量评价体系建设，进一步健全教学质量保障与监控体系，构建完善的教学目标系统、教学过程（教学运行）系统、教学监控系统和质量持续改进系统，将全部教学（管理）过程和环节纳入教学质量监控体系，通过采取分级督导、常态检查、专项评估、社会评价、激励约束五大监控举措，收集整理分析教学全过程质量信息，实现教学质量的持续改进。

进一步完善学校专业建设质量标准和课程建设质量标准，修订教学各环节质量标准，强化学校教学质量保障与监控体系建设。落实校院室三级领导听课制度，进一步完善《评教工作实施

办法》《教学单位教学工作考核办法》等一系列规章制度。加强教学督导工作，转变督导方式，通过听、评、查、看、访等方式开展课堂质量检查。创新课堂评价方式，建立健全教师自我评价、学生评教、同行评教、督导评教和教师评学的多元化课堂教学效果综合评价机制。形成教学质量考核指标体系与教学单位绩效划拨、教学管理人员和教师绩效发放挂钩的机制，实现按劳取酬、优劳优酬，进一步强化教学事故的认定及处理，保障正常教学秩序，确保本科教育质量国家标准的落地生根。

五、保障机制

（一）加强组织领导

切实加强抓好本科教育工作的责任感、使命感和紧迫感，将本科教育工作摆在重要位置。成立由学校党委书记、校长担任组长，分管教学副校长担任副组长，相关职能部门负责人、教学单位领导共同参加的振兴本科教育工作领导小组。领导小组下设办公室，教务处长任办公室主任。领导小组全面统筹、规划和指导本科教育，研究决定本科教育的重大事项，审议振兴本科教育的实施方案，并督促检查实施方案的落实。

建立学校研究本科教学工作常态化机制。把落实新时代本科教育大会精神和振兴本科教育纳入改革发展的重要议事日程，校党委常委会、校长办公会定期专题研究本科教育工作，统筹协调，精心组织，形成合力，适时发布适应时代要求和学校发展需要的各项指令，科学指导、精心组织开展本科教育工作。

（二）加大经费保障

优先保障本科教学经费投入，确保本科教学经费及各项教学

资源建设经费作为年度财务预算安排的重点，足额安排并及时拨付，为学校本科人才培养提供经费保障。

（三）强化监督落实

学校将落实本科教育会议精神和振兴本科教育工作作为衡量教学单位办学水平、业绩考核、领导班子考核的重要指标，严格要求各单位认真履行职责，推动本科教育各项工作部署落实。

（四）加强宣传教育

加强落实本科教育会议精神和学校振兴本科教育的宣传报道，在校报、校刊、门户网站、微博、微信公众号等各类媒体开辟专栏，组织教师撰写心得体会，及时总结好的经验做法，树立先进典型，充分发挥示范带动作用。建立激励机制，鼓励各单位积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。加强对改革实践成果的宣传，为营造振兴本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

振兴本科教育是一个系统工程，需要全校师生员工认真组织学习、研讨，按照学校振兴本科教育实施方案，制定落实任务和开展工作的线路图、时间表。职能部门、教学单位要根据振兴本科教育实施方案，建立相适应的制度，制定具体的实施细则，全力落实学校振兴本科教育实施方案，全面提高人才培养质量。

