

教师教育学院课程教学大纲制定与管理 实施细则（试行） （2023年修订）

第一章 总则

第一条 为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足经济社会发展需求和人才培养目标，充分发挥课程教学在人才培养过程中的基础性支撑作用，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法》等相关文件要求，在《西昌学院课程教学大纲管理办法》（西学院教〔2023〕29号）的基础上，结合学院实际，修订了本细则。

第二条 教学大纲是执行专业人才培养方案、实现培养目标 and 毕业要求的教学指导性文件，是组织课程教学、选用和编写教材、开展课堂教学质量评价和教学管理的重要依据，也是课程建设和课程评估的重要内容，其制（修）订与管理必须按严格的规范和程序进行。

第二章 组织与职责

第三条 成立本科教学大纲编制领导小组。

组长：院长

副组长：分管教学的院长

成员：办公室主任、专业负责人、教研室主任、教务科长、实验实训室主任、学生科长、分团委书记

办公室：教学秘书（教学干事）

第四条 学院是教学大纲管理的主体，院长是第一负责人，分管教学的领导是直接负责人。学院安排各专业教研室组织制（修）订课程大纲，组织本科教学大纲编制领导小组论证，并按照学校管理要求实施教学大纲管理。

第五条 教研室是教学大纲的责任主体，负责根据学校师范专业教学大纲模板和要求，组织制（修）订本系（教研室）开设课程的教学大纲，按照学校和所在学院的管理要求执行和评价教学大纲，组织论证教学大纲变更申请。

第六条 授课教师是教学大纲执行的直接责任人。在组织备课和实施课程教学前，应认真研究所讲授课程的教学大纲，明确课程教学目标及其对专业毕业要求具体指标点的支撑关系，并据此进行教学内容的整合与重组、教学设计和方法的选择、课程考核内容和评价方法应覆盖课程教学大纲的主要内容，并能证明课程教学效果对毕业要求指标点形成了支撑。

第三章 制订与修订

第七条 制（修）订原则

（一）同步性。教学大纲原则上与人才培养方案同步制（修）订，各专业人才培养方案所列的所有理论课程、实践课程、集中实践教学环节，均须制定教学大纲。

（二）导向性。教学大纲的制（修）订应将知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合，强化课程育人导向，注重学生人格塑造，体现理想信念、价值理念和道德观念教育。

（三）产出性。建立基于产出导向的教学大纲，使课程目标既能有效支撑毕业要求达成，课程内容和教学方法能够支撑课程目标的达成，课程考核与成绩评定方式能够证明课程目标的达成。

（四）科学性。在制（修）订教学大纲前，要加强研究、充分研讨，使教学大纲既符合教学规律，又满足社会发展对专业人才培养的知识、能力需求，增强课程大纲的科学性。

（五）规范性。教学大纲要求文字清楚、意义明确、名词术语和格式规范、定义正确。

第八条 主要结构

（一）课程概况。包括课程名称、课程代码、课程性质、课程学时、课程学分、适用专业、开课学期、是否核心课程等。

（二）课程描述。包括课程简介、主要教学内容、主要教学目标等。

（三）课程目标。依据本课程关联的毕业要求指标点科学设定系列课程目标，明确目标要求内容和权重，各课程目标权重加和为 1。

课程目标内容在描述程度上选用相关动词：

记忆和理解水平可用“了解、定义、认识、界定、复述、列举、描述、掌握、辨别、推论、解释、论证、预测”等；

应用和分析水平可用“应用、使用、执行、实施、开展、推动、操作、分析、比较、推断、重构、整合、关联、选择”等；

评价和创造水平可用“评价、检查、判断、批判、鉴赏、协调、开发、建立、制定、解决、设计、构建、规划”等。

（四）课程目标与毕业要求指标点对应关系。明确各课程目标与毕业要求指标点对应关系。

（五）课程教学内容。包括分章节的课程主要内容、与课程目标支撑关系、教学目标、教学重难点、学时、教学方法、学习方法等要素。有课程实验的课程，理论教学内容与实验教学内容分别撰写。

（六）教学要求。明确教学方式和各教学环节的具体要求。

（七）课程考核及课程目标达成情况评价要求。依据课程目标和课程内容，选取能够实现课程目标的考核方式，明确考核成绩构成，制定各环节成绩评定细则，量化各环节成绩与课程目标的对应关系，能够根据教师教育学院师范专业课程目标达成度评价实施细则（试行）完成课程目标达成度评价结果报告。

（八）课程思政。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》和《西昌学院关于进一步加强“课程思政”建设的实施意见》的要求，结合课程内容，挖掘课程的思政元素用于授课过程。

（九）教材、参考书目及学习资料。列出拟选用的教材和参考资料，参考资料应包括参考书目和相关网络学习资源。

（十）课程教学大纲的规范化格式要求见附件 1、附件 2、附件 3。

第九条 制（修）订与审核程序

（一）人才培养方案定稿后，学院成立由院长任组长，分管教学的院长任副组长的教学大纲编制领导小组，组织制（修）订培养方案中所列专业课程和实践教学环节

的教学大纲。教研室统筹安排制（修）订我院承担的公共课程教学大纲。

（二）教研室主任组织课程负责人，编制所承担的课程教学大纲，充分论证课程目标、课程目标权重、课程目标与课程毕业要求指标点的支撑关系等内容，由课程负责人执笔制订。综合实践课程由领导小组组织各教研室负责人、实践实训室负责人、课程负责人充分论证由教研室负责人执笔制订。涉及跨教学单位的专业课程，教研室主任组织相关任课教师参与，以满足课程目标和内容能达到对本专业人才培养方案中毕业要求指标点支撑的要求。

（三）教学大纲审核程序。教研室主任组织进行审核，学院组织专家进行论证审定，分管教学的院长审核签字后执行。

第四章 执行与评价

第十条 执行

（一）经审批后的课程大纲必须严格执行。教研室安排教师严格执行课程大纲，教师在教学中按课程大纲的要求组织教学活动，学院教学管理按大纲实施教学检查和评估活动。

（二）新开设的课程在开课前必须先制定出课程大纲，经教研室审核、教务科审核、分管教学院长审定后方可开课。

（三）经批准后的课程大纲是教师开展课堂教学的依据，教师在开课前提须掌握、熟悉课程大纲的具体内容和要求，学生应该知悉课程大纲的具体内容和要求。

（四）在课程大纲执行过程中，可根据教育教学改革趋势和学科专业的发展变化需要，对课程大纲进行适当调整。原则上由课程负责人提出申请，经教研室论证，学院分管领导审核签字后执行。

（五）对拒不制定和执行大纲的有关责任人，学院按学校有关规定进行处理。

第十一条 评价

（一）教学大纲的评价工作依据《教师教育学院师范专业课程体系合理性评价实施细则（试行）》的相关要求进行。

（二）评价内容。包括课程目标设计的合理性、课程教学对课程目标的支撑性、课程考核对课程目标达成的检验性等。

（三）评价责任人和参与人员。教学大纲的评价责任人为教研室主任，组织本专业学生、教师、教学督导、学校相关职能部门管理人员等利益相关方代表参与评价。

（四）评价方法。评价前需确认采用的评价方法的合理性。具体评价方法包括但不限于反思自查、调研分析、咨询研讨、交流研讨、问卷调查、访谈调查、座谈会等。

(五) 评价结果及应用。各教研室对评价结果进行综合分析，形成评价报告。评价记录和评价报告由教研室存档，保存六年。评价结果作为课程大纲修订的重要依据，对于结果中急需修订的内容，经学院同意后可提前修订。

第十二条 本细则自印发之日起实施，由教务科负责解释。

教师教育学院

2023年9月1日

附件 1

*** 学院

*** 专业

《***课程》

本科课程教学大纲

(2021 版本)

二级学院
2022 年修订

2 号，黑体

《*****》课程大纲

4 号，宋体，加粗

一、课程基本信息

小 4 号，仿宋

小 4 号，仿宋，加粗

课程名称	例如：教育学原理	课程性质	
学 时		学 分	
课程代码	XXX	修读性质	
先修课程		后续课程	
授课对象			
课程负责人		编 写 人	XXX
开课单位	XXX	课程团队	XXX XXX XXX
编写时间	2021.02	修改时间	2022.02
审核人		批准人	

教材	<p>按作者、教材名称、版次、出版社所在地、出版社、出版时间顺序填写，小4号仿宋体，[体例]如下：</p> <p>使用教材：童庆炳. 文学理论课程（第二版）. 北京：高等教育出版社, 2004.</p>
参考书	<p>参考书：</p> <p>[1] 霍元极. 高等代数（第一版）. 北京：北京师范大学出版社, 2004.</p> <div data-bbox="810 524 1251 976" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="color: red;">注意：参考书目的各信息项之间用圆点隔开，不同作者间用逗号，外国作者前用方括号加国名简称，译者标注在作者后面。书目的版次写在书名后加括号。出版社前写出版地加冒号。出版年和出版社之间用逗号，最后用圆点结束。除用于外国作者的方括号，其他所有标点在西文状态下输入。</p> </div>
其他教学资源	<p>网络资源：如，</p> <p>1. 全国中小学教师继续教育网 http://www.teacher.com.cn/</p>

<p>课程教学方法与策略</p>	<p>例如：</p> <p>教学方法 1，讲授法：借助多媒体讲授框架、重难点，指出价值、意义、方法，留出想象和探索的空间。</p> <p>教学方法 2，讨论法：在讲授与讨论之间留出时间，让学生进行个性化的内化吸收。讨论分为当堂讨论和课堂讨论。当堂讨论是老师发布讨论任务，学生当堂自主思考后再在小组讨论；课堂讨论是老师发布讨论任务后，学生课后去思考然后再回到课堂交流；或者是每章学习完后，学生根据课后系统的自主学习，提出问题，再次回到课堂，在小组交流分享本章所思所得。</p> <p>教学方法 3，问答法：对当前一些热点、难点的教育现象或问题，通过课堂对话激发学生思考。</p> <p>教学方法 4，案例教学法：将教育理论与具体的小学教育实际例子相结合，通过现实案例的分析，使学生对小学教育实际有了更直观、更感性的认识，帮助学生实现小学教育理论的有效内化与自主增生，在一定程度上培养学生的批判性思维能力。</p> <p>教学方法 5，练习法：每章学习完后，安排学生进行教师资格考试真题训练或是安排写读书笔记或是本章知识导图等作业。巩固强化已学知识，教师再根据学生反馈调整教学策略。</p>
<p>课程简介</p>	<p>《教育学原理》是小学教育（全科教师）的学科基础课程。该课程以马克思主义原理为指导，以研究教育的本质为逻辑起点，进一步探讨了教育与社会的发展、教育与人的发展、教育目的、人的全面发展教育、教育制度、教师与学生等内容，突出课程的理论性、应用性。</p> <p>本课程的开设有利于促进学生学习 and 掌握教育教学的基础理论和基本知识，树立正确的教育思想观念，为他们的进一步学习其他教育类课程打下扎实的教育基本理论基础。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">正文为小 4 号仿宋，左对齐，缩 2，行距 20</div>

二、课程目标对毕业要求的支撑关系

4号，宋体加粗

(一) 课程目标

4号，黑体

注：从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。课程学习目标的设定与专业应根据课程特点确定课程对毕业要求的贡献，并用于指导后续的教学活动。

正文为小4号仿宋，左对齐，缩2，行距20

原则一：OBE下，课程目标是由毕业要求、课程体系 and 课程特点确定的。

原则二：课程目标需要细化，并指导后续的教学活动。

原则三：课程目标必须完全覆盖对应的毕业要求，课程内容可以适当扩展。

原则四：课程学习目标应兼顾价值目标（课程思政）、知识目标 and 能力目标。

课程目标 1：

课程目标 2：

课程目标 3：

课程目标 4：

.....

(二) 课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	支撑的毕业要求	指标点
课程目标 1		
课程目标 2		
课程目标 3		
.....		

注：根据课程内容对各项课程目标的支撑度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示，支撑强度的含义是：该课程内容覆盖课程目标的多寡，H至少覆盖80%，M至少覆盖50%，L至少覆盖30%。

三、教学内容及其与课程目标的对应关系

(一) 课程教学内容与学时分配

序号	教学内容	教学目标	教学重点 难点	建议 学	教学 方法
----	------	------	------------	---------	----------

				时	
		价值目标：	重点：		
		知识目标：	难点：		
		能力目标：			

(二) 教学内容与课程目标的对应关系

课程内容（章节）	理论 课学 时数	实验 （实 践） 课学 时数	课 程 目 标 1	课 程 目 标 2	课 程 目 标 3	课 程 目 标 4
.....							

注：课程内容对各项课程目标的支撑强度用“√”表示。

四、课程考核评价方式与要求

(一) 考核方式与课程目标的达成情况

课程目标	考核内容	评价依据 / 学习任 务	对应 毕业要求
课程目标 1			
课程目标 2			
.....

(二) 考核方式及具体要求

考 核 方 式	比 例	评 定 方 式

平时作业		
课堂问答		
.....		
期末考试		根据期末试卷得分情况进行评价
综合成绩	100%	过程性考核【平时作业（. %）+课堂问答（. %）+..... （. %）】（. %）+终结性考核【期末考试或者期末其他考 核】（. %）

注：各类考核方式所占比例一般期末考试不超过(70%)，同时课程采用的考核方式与各项考核成绩所占比例由教研室组织该课程教学团队集体研究决定。

（三）评分标准

课程 目标	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优	良	中等	及格	不及格
目标 1					
目标 2					

五、本课程各课程目标的权重及各项考核对各课程目标的贡献权重

依据课程目标与毕业要求的矩阵关系以及《课程目标达成度评价机制和方法》，本课程的各个课程目标的权重如下：

课程目标	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
权值 Ψ_i				

注： Ψ_i 计算方法另说明

基于课程目标的权重和考核方式及评价标准，课程组成员讨论决定各类考核方式对各课程目标的贡献权重为：

考核方式	过程考核	终
------	------	---

课程 目标	平时 作业	课 堂 问 答	小 组 合 作	结 考 核
课程目标 1					
课程目标 2					
课程目标 3					
课程目标 4					
.....					

注：课程的各个课程目标的权重由教学团队根据课程内容、特点及对毕业要求的支撑度讨论决定，不做统一规定；

执笔人（签名）：

所在教研室审核：

学院分管教学领导签字（盖章）：

日 期：

附件 2

*** 学院

*** 专业

《***课程》

本科课程实习教学大纲

(2021 版本)

二级学院

2022 年修订

2号，黑体

《*****》实习大纲

4号，宋体，加粗

一、课程基本信息

小4号，仿宋

小4号，仿宋，加粗

课程名称		课程性质	
学 时		学 分	
先修要求			
授课对象			
课程负责人		编 写 人	
编写时间		修改时间	
教材、参考书及其他教学资源			
实习课程简介			

二、实习目标及与毕业要求支撑情况

(一) 实习目标

4号，黑体

注：从课程及其与专业人才培养目标的关系阐述实习目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚实习目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

内容为小4号，仿宋

(二) 实习目标与毕业要求支撑情况表

毕业要求	指标点	实习目标

三、实习教学环节及学时安排

说明该实习教学的各教学环节的基本内容及学时分配。

四、与其它课程的关系

提出本实习课程在教学内容及教学环节等方面与其它相关课程的联系与分工。

五、考核形式及要求

实习成绩评定
对实习生的要求

六、其他说明

针对本实习课程的特点，提出应当采取的教学方法、实验教学组织方法和实验考核等方面的建议等（也可省去该项）。

七、实习内容及时间安排

序号	实习教学内容	教学形式	周数
1			
2			
3			

执笔人（签名）：

所在教研室审核：

学院分管教学领导签字（盖章）：

日 期：

附件 3：

*** 学院

*** 专业

《***课程》

实验课程教学大纲

（2021 版本）

二级学院

2022 年修订

2号，黑体

4号，宋体，加粗

《*****》实验课程大纲

小4号，仿宋，加粗

一、实验课程基本信息

小4号，仿宋

实验课程名称		实验课程性质	
学时		学分	
先修要求			
授课对象			
课程负责人		编写人	
编写时间		修改时间	
教材	按作者、教材名称、版次、出版社所在地、出版社、出版时间顺序填写，小4号宋体，[体例]如下： 使用教材：童庆炳. 文学理论课程（第二版）. 北京：高等教育出版社，2004.		

<p style="text-align: center;">参考书</p>	<p>参考书[体例]如下： 参考书： [1] 霍元极. 高等代数（第一版）. 北京：北京师范大学出版社, 2004. [2] 【美】理查德·格里格, 菲利普·津巴多. 王垒, 等译. 心理学与生活(第 19 版). 北京: 人民邮电出版社, 2016. [3]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>注意：参考书目的各信息项之间用圆点隔开，不同作者间用逗号，外国作者前用方括号加国名简称，译者标注在作者后面。书目的版次写在书名后加括号。出版社前写出版地加冒号。出版年和出版社之间用逗号，最后用圆点结束。除用于外国作者的方括号，其他所有标点在西文状态下输入。</p> </div>
<p style="text-align: center;">实验课程简介</p>	

二、实验课程学习目标与毕业要求的对应关系

(一) 实验课程学习目标

4 号，黑体

注：从实验课程及其与专业人才培养目标的关系阐述教学目的和要求，要求分解、细化专业人才培养目标，解释清楚课程目标与毕业要求、专业培养目标的支撑关系。实验课程学习目标的设定与专业应根据课程特点确定课程对毕业要求的贡献，并用于指导后续的教学活动。

原则一：OBE 下，课程目标是由毕业要求、课程体系和课程特点确定的。

原则二：实验课程目标需要细化，并指导后续的教学活动。

原则三：实验课程目标必须完全覆盖对应的毕业要求，课程内容可以适当扩展。

原则四：实验课程学习目标应兼顾价值目标（课程思政）、知识目标和能力目标

原则五：实验课程的基本要求。（实验室规则、实验中注意事项、实验后的工作）

1.

2.

内容为小 4 号，仿宋

实验一							
实验二							
实验三							
实验四							
.....							

实验类型：验证性/演示性/设计性/设计性/综合性/其他

四、实验教学考核及与课程学习目标的关系

(一) 实验课程评价标准

实验一：

实验二：

.....

(二) 实验教学考核方式（评价依据）

例：

1. 平时成绩=实验预习/实验设计×20% +实验操作×20% +实验报告(包括实验记录,实验结果)×60%

2. 总评成绩=实验探究表现×10%+实验教学研究表现 35%+实验报告质量×45%+研究性实验论文×10%

(三) 教学考核与课程学习目标的关系

实验课程目标	考核要点	占比	考核方式
实验课程目标 1			
实验课程目标 2

实验课程目标 3

执笔人（签名）：

所在教研室审核：

学院分管教学领导签字（盖章）：

日 期：

附件 4

教师教育学院教学大纲修订、变更申请表

课程名称		课程编号	
课程类型		课程学时	
适用专业：			
修订、变更原因：			
课程大纲修订、变更内容简介：			
教研室意见：			

教研室主任签字：

年 月 日

学院意见：

院领导签字（盖

章）：

年 月 日