

# 普通高等学校本科教育教学审核评估

## 自评报告

(第二类第2种)



西昌学院  
XICHANG UNIVERSITY

学校名称（公章）：

学校联系人：

联系电话：

联系邮箱：

学校校长（签字）：

提交日期：

## 撰写说明

1. 高校应按照自选的个性化评估指标体系撰写自评报告。
2. 本指导书中所列内容是审核评估的基本要求，《自评报告》应包含但不限于这些内容，指导书所提供的撰写模板也仅供参评学校撰写时参考。
3. 《自评报告》总字数控制在4万字以内（不含附录），总字数可在各部分中自行调节，建议的各部分控制字数供参考。存在的问题、原因分析以及改进措施不少于自评结果部分的三分之一。
4. 评估指标体系中的定量指标数据由教育部评估中心提供，无需学校再统计填写。
5. 格式文本中的黑体字体为规定内容，撰写时予以保留；其他字体为提示参考、撰写时不需保留。
6. 支撑材料目录应作为《自评报告》附录列出，每个二级审核指标自评结果后面应分别列出相关支撑材料索引。
7. 《自评报告》中的数据应与《本科教学状态数据分析报告》的数据一致，如果由于数据采集的时间节点不同等原因而导致数据不一致，须附补充说明。

# 目 录

第一部分学校简介（党委办公室、校长办公室）

第二部分学校自评工作开展情况（评估中心）

1.

2.

3.

4.

第三部分学校自评结果

1. 办学方向与本科地位

1.1党的全面领导和社会主义办学方向（组织部）

1.1.1

1.1.2

1.2思政教育（教务处）

1.2.1

1.2.2

1.2.3

1.2.4

1.3本科地位（发展规划处）

1.3.1

1.3.2

1.3.3

1.3.4

1.3.5

1.4存在的问题、主要原因及下一步改进措施（党委办公室、校长办公室）

2.培养过程

2.1培养方案（教务处）

2.1.1

2.1.2

2.1.3

2.2专业建设（教务处）

2.2.1

2.2.2

2.2.3

2.3实践教学（教务处）

2.3.1

2.3.2

2.3.3

## 2.4 课堂教学（教务处）

### 2.4.1

### 2.4.2

### 2.4.3

## 2.5 卓越培养（教务处）

### 2.5.1

### 2.5.2

### 2.5.3

### 2.5.4

### 2.5.5

### 2.5.6

## 2.6 创新创业教育（创新创业学院）

### 2.6.1

### 2.6.2

### 2.6.3

## 2.7 存在的问题、主要原因及下一步改进措施（教务处）

## 3. 教学资源与利用

### X3.1 设施条件（学校非首次参评高校）

### 3.2 资源建设（教务处）

3.2.1

3.2.2

3.2.3

3.2.4

3.3存在的问题、主要原因及下一步改进措施（教务处）

4.教师队伍

4.1师德师风（人事处、教师发展中心）

4.1.1

4.1.2

4.2教学能力（教务处）

4.2.1

4.2.2

4.3教学投入（教务处）

4.3.1

4.3.2

4.4教师发展（人事处、教师发展中心）

4.4.1

4.4.2

4.4.3

4.4.4

4.4.5

4.5存在的问题、主要原因及下一步改进措施（人事处、教师发展中心）

5. 学生发展

5.1 理想信念（学生工作部）

5.1.1

5.1.2

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1（校团委）

5.2.2（教务处）

5.2.3（校团委）

5.3 国际视野（国际交流合作处）

5.3.1

5.3.2

5.3.3

5.4 支持服务

5.4.1（学生工作部）

5.4.2（学生工作部）

5.4.3（教务处）

5.4.4（招生就业处）

5.5存在的问题、主要原因及下一步改进措施（学生工作部）

6. 质量保障

6.1质量管理（评估中心）

6.1.1

6.1.2

6.2质量评价（评估中心）

6.2.1

6.2.2

6.3质量改进（评估中心）

6.3.1

6.3.2

6.4质量文化（评估中心）

6.4.1

6.4.2

6.5存在的问题、主要原因及下一步改进措施（评估中心）



## 7. 教学成效

### 7.1 达成度（教务处）

#### 7.1.1

#### 7.1.2

### 7.2 适应度（招生就业处）

#### 7.2.1

#### 7.2.2

### 7.3 保障度

#### 7.3.1（计财处）

#### 7.3.2（人事处）

### 7.4 有效度（教务处）

#### 7.4.1

#### 7.4.2

#### 7.4.3

### 7.5 满意度

#### 7.5.1（学生工作部）

#### 7.5.2（人事处）

#### 7.5.3（招生就业处）

### 7.6 存在的问题、主要原因及下一步改进措施（教务处）

## 8. 自选办学特色

8.1 服务面向（发展规划处）

8.2 特色工作（发展规划处）

附件1：学校自评问题清单

附件2：支撑材料目录

附件3：数据不一致情况说明

# 本科教育教学审核评估自评报告

(标题：宋体、二号、加粗)

## 第一部分：学校简介（不超过2000字）

(牵头单位：党委办公室、校长办公室)

1. 简要介绍学校的历史沿革，隶属关系，学科布局，本科专业数量与结构，各类全日制在校生规模，专任教师规模，基本办学条件等。
2. 学校近年来事业发展中所取得的显著成就与荣誉。

(正文：仿宋、三号、不加粗、1.5倍行距)

## 第二部分：学校自评工作开展情况（不超过2000字）

(牵头单位：评估中心)

1. 简要说明学校依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》开展自评自建工作情况，包括组织机构、宣传发动、实施措施、经验以及评建工作取得的成效。

2. 需附自查问题清单、支撑材料索引、学校审核评估工作领导小组、自评自建工作方案自评自建过程记录等。

## 第三部分：学校自评结果（不超过36000字）

### 1. 办学方向与本科地位

（一级标题：黑体、三号、不加粗）

1.1 党的领导（牵头单位：组织部；参与单位：宣传部、发展规划处、教务处）

（二级标题：楷体、三号、加粗）

#### 1.1.1 XXX

（三级标题：仿宋、三号、加粗）

审核重点：学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。

（正文：仿宋、三号、不加粗、1.5倍行距）

#### 1.1.2 XXX

审核重点：学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况。

《普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025）工作指南》（以下简称《指南》）中建议此二级指标重点阐述：①学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的领导，全面贯彻党的教育方针，依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人，所采取的举措及取得的成效，特别是党的全面领导对学校高质量发展的引领作用。②学校是如何坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务的，是否把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准，如何体现，所采取的具体举措及取得的成效。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在加强党的领导方面出台的制度文件；贯彻落实立德树人根本任务方面的成果、典型案例；相关会议或宣传报道材料，具体材料视专家需要时提供。如参评学校2021年以来接受了上级党组织的巡视，学校只需对照评估指标体系的内涵要求进行自我梳理，专家组将直接采用中央巡视或省部级巡视中对学校坚持党的领导和社会主义办学方向相关巡视成果及学校整改进展情况（含问题清单），学校也无需提供相关支撑材料。

## 1.2思政教育（牵头单位：教务处；参与单位：宣传部、学生工作部、教师工作部、组织部、计财处、各二级学院）

### 1.2.1 XXX

审核重点：落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。

### 1.2.2 XXX

审核重点：加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 $\geq 20$ 元

【必选】生均网络思政工作专项经费 $\geq 40$ 元

### 1.2.3 XXX

审核重点：“课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、示范教学团队、示范专业、教学研究示范中心等建设及选树情况。

#### 1.2.4 XXX

审核重点：学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况。

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①学校贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，构建思想政治工作体系情况如何？学校如何开展“三全育人”工作？成效如何？②学校在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效；按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的指示、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号）情况。③学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，在课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设、教学名师和团队建设方面的举措及成效（包括经费投入、教师进修培养、激励机制等）。④学校在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施情况。⑤学校可通过

必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在思政教育方面的制度文件；思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的统计分析资料；课程思政的典型案列；课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设等资料；师生在思想政治、道德品质等方面出现负面问题情况应对及处理情况，具体材料视专家需要时提供。

**1.3本科地位（牵头单位：发展规划处；参与单位：宣传部、教务处、学生工作部、校团委、计财处、国有资产管理处、人事处）**

#### **1.3.1 XXX**

审核重点：“以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况。

#### **1.3.2 XXX**

审核重点：“四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效。



### 1.3.3 XXX

审核重点：教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况。

【必选】生均年教学日常运行支出 $\geq 1200$ 元

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例

【必选】生均教学科研仪器设备值

### 1.3.4 XXX

审核重点：学校在教师引进、职称评聘、教师考核等制度设计中突出本科教育教学占主体地位的具体举措和实施成效。

### 1.3.5 XXX

审核重点：学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况。

《指南》中建议此二级指标重点阐述：①学校在坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位情况；学

校在营造党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围方面所采取的举措及实施成效。②学校是否已落实了“四个回归”？如何体现？学校在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。③学校把本科教育教学工作放在优先发展地位的体现，包括经费安排，资源配置，教师引进、职称评聘、绩效考核等方面的机制体制建设。④学校各职能部门落实“以本为本”、做到“八个优先”，围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度考核情况；本科教学工作在院系、教师年度考核中所占比重情况。⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在落实本科地位方面制订出台的制度文件；党委会专题研究本科教育教学工作的会议记录、各级领导听课记录；学校开展新时代教育思想大讨论的相关材料；学校教师引进、职称评聘、绩效考核等制度文件；近三年学校在教学方面的经费投入情况，院系、教师年度考核情况等，具体材料视专家需要时提供。

1.4存在的问题、原因分析及下一步整改举措（牵头单位：党委办公室；参与单位：组织部、教务处、发展规划处）

（存在的问题、原因分析以及“改进措施”不少于本一级指标自评结果部分的三分之一）

#### 1.4.1 XXX

问题表现：

原因分析：

整改措施：

#### 1.4.2 XXX

问题表现：

原因分析：

整改措施：

.....

《指南》中建议此部分重点阐述：对标习近平总书记关于教育的重要论述，新时代国家对高水平一流大学本科人才培养要求，包括《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神、《教育部关于推动高校形成就业与招生计划

人才培养联动机制的指导意见》（教高〔2017〕8号）精神、教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）精神等，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在办学方向与落实本科地位方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改。

## 2. 培养过程

**2.1 培养方案（牵头单位：教务处；参与单位：各二级学院）**

### 2.1.1 XXX

审核重点：培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况。

### 2.1.2 XXX

审核重点：培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。

**【必选】** 学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 $\geq$ 2学分

**【必选】** 劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 $\geq 32$ 学时

### 2.1.3 XXX

审核重点：培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况。

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①学校人才培养总目标与学校办学定位、经济社会发展需要间的契合度；人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况。②学校培养方案是否符合普通高等学校本科专业类国家标准（基本标准）要求、是否融入行业标准（特色标准）、是否体现学校定位（个性化标准）；培养方案是否体现了产出导向理念，即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。③专业培养方案是否突出了学校人才培养目标特色。学术型人才培养突出强化学生的理论基础，将教学与科研紧密结合，培养学生的创新意识和创新能力；应用型人才培养突出强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，培养学生的知识应用能力和实践动手能力。④学校可通过必选定量指标达标情况、

自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校学科专业发展规划、学校人才培养方案汇编等，具体材料视专家需要时提供。

## **2.2专业建设（牵头单位：教务处；参与单位：招生就业处、创新创业学院、各二级学院）**

### **2.2.1 XXX**

**审核重点：**专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求、学校办学定位的契合情况。

**【必选】**通过认证（评估）的专业占应参加认证专业总数的比例

**【可选】**近三年新增专业数

**【可选】**近三年停招专业数

**【可选】**近三年各专业招生人数动态变化情况

### **2.2.2 XXX**

审核重点：围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况和本科专业结构优化调整机制建设情况。

### 2.2.3 XXX

审核重点：学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况。

《指南》中建议此二级指标重点阐述：①学校专业设置、专业建设与国家和区域经济社会发展需要的契合情况。对于学术型人才培养，专业设置与专业建设应与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求相契合；对于应用型人才培养，专业设置与专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。②学校深化本科专业供给侧改革，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系、专业设置标准和专业动态调整机制情况。对于学术型人才培养要阐述如何围绕国家和经济社会发展需求设置专业、建设专业、调整专业；对于应用型人才培养要阐述如何围绕产业链和创新链设置专业、建设专业、调整专业。③学校主辅修、微专业和双学士学位培养制度建设、学生数量等情况；复合型人才培

养的成效。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校专业建设规划；学校制订出台的专业建设方面的制度文件；学校专业设置、布局情况统计分析；学校近三年辅修、微专业和双学士学位学生人数，具体材料视专家需要时提供。

## **2.3实践教学（牵头单位：教务处；参与单位：各二级学院）**

### **2.3.1 XXX**

审核重点：强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况。

**【必选】**实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）

**【必选】**国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数

### **2.3.2 XXX**



审核重点：学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况。

**【可选】**与行业企业共建的实验教学中心数

### 2.3.3 XXX

审核重点：毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量。

**【必选】**以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

**【必选】**毕业论文（设计）质量评价、抽检情况及存在问题分析

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①学校实践教学体系的建设思路与主要内容，推进实践教学改革措施及实施效果。②学校与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设，支撑本科人才培养的效果情况。对于学术型人才培养，要阐述学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况；对于应用型人才培养要阐述与企业、行业单位共建实习实训基地情况。③学校对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求，对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完

成质量情况。对于学术型人才培养，要阐述毕业论文（设计）选题来自教师专业实践和科研课题情况。对于应用型人才培养，要阐述毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要情况，以及聘请行业企业专家参与毕业论文（设计）指导，实行校企“双导师”制情况。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的实践教学方面的制度文件；学校设计性、综合性实验开设与实验室开放情况统计；近两年毕业论文（设计）选题一览表，包括选题来源情况分析等，具体材料视专家需要时提供。

## **2.4 课堂教学（牵头单位：教务处；参与单位：督导组、网络信息中心、继续教育学院、各二级学院）**

### **2.4.1 XXX**

**审核重点：**实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况。

**【可选】** 开出任选课和课程总数比例

**【可选】** 小班授课比例

## 2.4.2 XXX

审核重点：推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况。

## 2.4.3 XXX

审核重点：建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况。

**【必选】** 使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例

**【可选】** 近五年公开出版的专业平均教材数（教材数/本科专业数）

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①学校推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合情况；以学生学习成果为导向，推进教学内容及考试评价方法改革情况。②学校推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，推动“互联网+高等教育”新业态信息技术与教学过程融合，以及加强信息化教学环境与资源

建设情况。③学校建立健全教材管理机构和工作制度，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；以及在教材选用工作出现负面问题的处理情况。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在课堂教学改革方面出台的制度文件或实施方案；教材审核选用标准和选用程序的制度规定；学校开展课堂教学质量评价方面的支撑材料等，具体材料视专家需要时提供。

**K2.5卓越培养（学校自选项）（牵头单位：教务处；参与单位：各二级学院）**

### **2.5.1 XXX**

**审核重点：**产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果。

**【可选】** 产学合作协同育人项目数

### **2.5.2 XXX**

审核重点：加强课程体系整体设计，提供丰富的选课资源和灵活自主的选课方式促进学生个性化发展，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况。

**【必选】** 本科生均课程门数

**【可选】** 与行业企业共建、共同讲授的课程数

### 2.5.3 XXX

审核重点：新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。

### 2.5.4 XXX

审核重点：一流专业“双万计划”建设举措及成效。

### 2.5.5 XXX

审核重点：一流课程“双万计划”建设举措及成效。

### 2.5.6 XXX

审核重点：优秀教材建设举措及成效。

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①学校在本科人才培养模式改革方面所开展的工作及其取得的成效。对于学术型人才培养，要阐述如何推进科教协同拔尖人才培

养模式改革与实践；对于应用型人才培养，要阐述如何推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。②学校课程体系整体设计的思路；公共课、专业基础课、专业课等各类课程结构的优化情况，以及课程建设规划情况。③学校在新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。④学校推动一流专业建设的举措及取得的成效。⑤学校推动一流课程建设的举措及取得的成效。⑥学校推动出台的优秀教材建设举措及实施成效。⑦学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校专业建设、课程建设方面的建设规划和制度文件；新工科、新农科、新医科、新文科建设方案；一流专业建设、一流课程建设规划与建设方案；优秀教材建设规划；推动改革出台的相关政策等，具体材料视专家需要时提供。

**2.6创新创业教育（牵头单位：创新创业学院；参与单位：教务处、各二级学院）**

### 2.6.1 XXX

审核重点：创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况。

### 2.6.2 XXX

审核重点：将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效。

### 2.6.3 XXX

审核重点：学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果。

**【必选】** 本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例

**【必选】** 省级及以上“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数

**【可选】** 省级及以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①学校构建创新创业教育工作体系情况，以及是否有效运行；创新创业教育平台建设情况，包括科研基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对接平台等。②学校将创新创业

教育融于人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效。③学校创新创业的氛围情况；学生参与创新创业教育的积极性以及取得的成果。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在创新创业教育方面制订出台的制度文件；学校高水平教师指导本科生开展创新创业训练的有关材料；国家级大学生创新创业训练计划项目、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目、本科生参加国内外大赛的获奖项目、本科生发表的论文及获批国家发明专利等统计表；本科生创业典型材料等，具体材料视专家需要时提供。

**2.7存在的问题、原因分析及下一步整改举措（牵头单位：教务处；参与单位：创新创业学院）**

**（存在的问题、原因分析以及“改进措施”不少于本一级指标自评结果部分的三分之一）**

### 2.7.1 XXX



问题表现：

原因分析：

整改措施：

## 2.7.2 XXX

问题表现：

原因分析：

整改措施：

.....

《指南》中建议此部分重点阐述：对照国家对人才培养的各项要求，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在人才培养过程中存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

## 3. 教学资源与利用

**X3.1设施条件（学校非首次参加审核评估高校，不选此项）**

**3.2资源建设（牵头单位：教务处；参与单位：图书馆、网络信息中心、国有资产管理处、科技处、各二级学院）**

### 3.2.1 XXX

审核重点：行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况。

### 3.2.2 XXX

审核重点：面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况。

### 3.2.3 XXX

审核重点：适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果。

### 3.2.4 XXX

审核重点：产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况。

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①对于学术型人才培养，学校要阐述推动优质课程资源开发建设和开放共享情况，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设等。对于应用型人才培养，要阐述结合行业企业实际，健全资源共享机制，建设课程资源库、真实项目案例库，推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容情况。②学校教材建设情况。对于学术型人才培养，要阐述如何鼓励和支持高水平教师面向

国家、行业领域需求，编写高水平教材；对于应用型人才培养，要阐述如何组织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。③学校促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设情况及其使用效果。④学校采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源情况。对于学术型人才培养，要阐述促进学科资源转化为教育教学资源情况，包括将最新科研成果融入教学内容，转化为实验项目；对于应用型人才培养，要阐述将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目或毕业论文（设计）选题的情况。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校教学资源建设与利用方面制订的制度文件、科研反哺教学方面的激励政策；学校“互联网+”教学资源建设、高水平教材建设、智慧教室建设、智能实验室建设及学科资源、科研成果转化方面的总结材料，具体材料视专家需要时提供。

### 3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措（牵头单位：教务处）

（存在的问题、原因分析以及“改进措施”不少于本一级指标自评结果部分的三分之一）

#### 3.3.1 XXX

问题表现：

原因分析：

整改措施：

#### 3.3.2 XXX

问题表现：

原因分析：

整改措施：

.....

《指南》中建议此部分重点阐述：学校在教学资源条件、资源建设与利用方面存在的主要问题是什么，问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

## 4. 教师队伍

4.1 师德师风（牵头单位：人事处、教师发展中心；参与单位：宣传部、各二级学院）

#### 4.1.1 XXX

审核重点：保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况。

#### 4.1.2 XXX

审核重点：教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况。

《指南》中建议此二级指标重点阐述：①学校教师评价标准的建设情况；师德师风要求体现在学校政策文件中的情况，特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况；学校将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。②学校促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校师德师风建设制度文件汇编；学校师

德师风先进典型案例；学校加强师德师风建设宣传材料，具体材料视专家需要时提供。

## **4.2教学能力（牵头单位：教务处；参与单位：人事处、科技处、创新创业学院、各二级学院）**

### **4.2.1 XXX**

审核重点：专任教师的专业水平、教学能力、产学研用（创）能力。

**【必选】** 省级及以上教学竞赛获奖情况。

### **4.2.2 XXX**

审核重点：提升教师教书育人能力和水平的措施。

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①学校专任教师队伍的专业水平和教学能力，说明能否很好地胜任教育教学工作。对于学术型人才培养，还要阐述教师的科研能力和水平，以及满足学生创新意识和创新能力培养需要的情况；对于应用型人才培养，还要阐述教师的产学研用能力和水平，以及满足学生实践动手能力培养需要的情况。②学校提升教师教书育人能力和水平的举措及成效，包括教师培训，建立基层教学组织，开展教育教学研究活动等。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的提升教师教学能力方面的制度文件，学校开展各类教师教育教学培训、教学竞赛活动及提升教师教学能力的措施等，具体材料视专家需要时提供。

#### **4.3教学投入（牵头单位：教务处；参与单位：人事处、校团委、创新创业学院、各二级学院）**

##### **4.3.1 XXX**

**审核重点：**教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果。

**【必选】**主讲本科课程教授占教授总数的比例

**【必选】**教授主讲本科课程人均学时数

##### **4.3.2 XXX**

**审核重点：**教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效。

**【必选】**教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

**【必选】**主持省级及以上教学改革项目、课程建设、荣获省级及以上教学成果奖项、指导学科竞赛或科创项目

获得省级及以上奖项的教授副教授占教授副教授总数的比例

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①学校在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制；学校制定的激励与约束机制实施效果。②广大教师，特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设，包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校出台的鼓励教师投入教学的制度文件，学校教师近三年开展教学研究、教学改革方面的统计材料、原始申报材料等，具体材料视专家需要时提供。

**4.4教师发展（牵头单位：人事处、教师发展中心；参与单位：组织部、科技处、教务处、国际交流合作处、校地合作处、学报编辑部、各二级学院）**

**4.4.1 XXX**



审核重点：重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。

#### 4.4.2 XXX

审核重点：加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效。

【必选】教师发展专职机构设置情况

【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例

【必选】教师培训专项经费保障情况

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例

#### 4.4.3 XXX

审核重点：提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施。

#### 4.4.4 XXX

审核重点：双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况。

【必选】专任教师中双师双能型教师的比例

#### 4.4.5 XXX

审核重点：教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况。

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①学校制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况；学校是否按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，广大教师是否学深悟透，并能自觉运用；学校重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。②学校重视教师教学发展与培训，在加强教师教学发展中心、基层教学组织（或教学团队）和青年教师队伍建设等方面的措施与成效。③学校在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的政策、实施的措施及取得的成效。对于学术型人才培养，要阐述如何培养教师的科研能力和实践能力；对于应用型人才培养，要阐述如何培养教师的产学研用能力。④学校教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置的评价内容和评价方式。对于应用型人才培养，还要阐述双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。⑤学校鼓励教师赴国（境）外交流、访学、

参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果。⑥学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订出台的加强师资队伍建设制度文件；学校教师队伍建设及发展规划；学校教师教学发展中心、基层教学组织设置情况；学校近三年教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究情况等材料，具体材料视专家需要时提供。

**4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措（牵头单位：人事处、教师发展中心；参与单位：教务处）**

**（存在的问题、原因分析以及“改进措施”不少于本一级指标自评结果部分的三分之一）**

#### 4.5.1 XXX

问题表现：

原因分析：

整改措施：

#### 4.5.2 XXX

问题表现：

原因分析：

整改措施：

.....

**《指南》中建议此部分重点阐述：**认真对照国家对教师的要求，特别是中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在教师队伍建设方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

## 5. 学生发展

**5.1 理想信念（牵头单位：学生工作部；参与单位：校团委、各二级学院）**

### 5.1.1 XXX

审核重点：学生理想信念和品德修养。

### 5.1.2 XXX

审核重点：加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况。

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①学校在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效；广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况。②学校深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，教育引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强情况；学校加强学风建设的举措及成效。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的加强学风建设的制度文件；所开展的教育引导学生爱国、励志、求真、力行等活动的有关材料等，具体材料视专家需要时提供。

## **5.2学业成绩及综合素质**

### **5.2.1 XXX**

**（牵头单位：校团委；参与单位：学生工作部、教务处、各二级学院）**

**审核重点：**学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。

**【可选】**在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数比例

【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数

【可选】生均获省级及以上各类竞赛、专业比赛（艺术类、体育类专业）奖励数

【可选】生均创作、表演的代表性作品数

### 5.2.2 XXX

**（牵头单位：教务处；参与单位：校团委、各二级学院）**

审核重点：开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效。

【必选】体质测试达标率

### 5.2.3 XXX

**（牵头单位：校团委；参与单位：教务处、各二级学院）**

审核重点：社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果。

【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生入次数占学生总数的比例

《指南》中建议此二级指标重点阐述：①学校如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养，以及学生的学业成绩及综合素质表现情况。对于学术型人才培养，要阐述

学生的基础理论、知识面和创新能力情况；对于应用型人才培养，要阐述学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力情况。②学校贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神，推进体育、美育、劳动教育教学改革的措施及成效。③学校为培养学生综合素质所开展的社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动等情况以及取得的效果。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校加强学生综合素质培养方面的有关文件；学生发表的论文、获批的专利情况统计表；学生参加社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动资料，具体材料视专家需要时提供。

**K5.3 国际视野（学校自选项）（牵头单位：国际交流合作处；参与单位：教务处、学生工作部）**

### **5.3.1 XXX**

审核重点：与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况。

### 5.3.2 XXX

审核重点：国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况。

### 5.3.3 XXX

审核重点：学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况。

**【可选】**在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①学校主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，与国（境）外高水平大学开展联合办学、联合培养等具体做法、采取的举措与取得的成效；学校吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量情况。②学校将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况；吸收利用国（境）外优质教育资源（教材、网络课程、专业设计软件等）以及输出共享情况。③学校鼓励学



生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策及提供的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，以及实施的实际效果。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校国际化发展战略规划或相关文件；学校激励教师、本科生开展国际合作交流方面的政策与措施等材料，具体材料视专家需要时提供。

## **5.4支持服务**

### **5.4.1 XXX**

**（牵头单位：学生工作部；参与单位：招生就业处、创新创业学院、人事处、各二级学院）**

审核重点：领导干部和教师参与学生工作的情况。

### **5.4.2 XXX**

**（牵头单位：学生工作部；参与单位：招生就业处、创新创业学院、人事处、各二级学院）**

审核重点：学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询

等) 情况及效果, 学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况及效果。

**【必选】** 专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$

**【必选】** 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名

**【必选】** 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$

#### 5.4.3 XXX

**(牵头单位: 教务处; 参与单位: 招生就业处、创新创业学院、人事处、各二级学院)**

审核重点: 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况。

#### 5.4.4 XXX

**(牵头单位: 招生就业处; 参与单位: 学生工作部、创新创业学院、各二级学院)**

审核重点: 探索学生成长增值评价, 重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效。

**《指南》中建议此二级指标重点阐述:** ①学校贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基

层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）要求，推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果，包括参与面、参与程度和参与效果。②学校的学生指导服务体系及场地设施建设情况，包括配备专门教师和校医，提供必要的场地、设备和条件等；学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生心理健康咨询的开展情况；对家庭经济困难学生的资助情况等。③学校推进学分制改革和弹性学习的具体措施和相适应的管理制度；开展辅修专业、双学士学位专业学习情况及学生受益面等。④可选择阐述学校探索学生成长增值评价，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长情况；学校注重学生学习体验，培养学生自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的学生发展支持服务方面的制度文件；学分制改革和弹性学习、辅修专业、双学士学位专

业学习的制度文件；开展学生成长增值评价、学习体验等的相关材料，具体材料视专家需要时提供。

**5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措（牵头单位：学生工作部；参与单位：校团委、教务处、国际交流合作处、招生就业处）**

**（存在的问题、原因分析以及“改进措施”不少于本一级指标自评结果部分的三分之一）**

#### 5.5.1 XXX

问题表现：

原因分析：

整改措施：

#### 5.5.2 XXX

问题表现：

原因分析：

整改措施：

.....

《指南》中建议此部分重点阐述：对照国家的各项要求，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在坚持以人民为中心，促进学

生发展方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

## 6. 质量保障

**6.1 质量管理（牵头单位：评估中心；参与单位：教务处、督导组、人事处、各二级学院）**

### 6.1.1 XXX

审核重点：学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况。

**【必选】** 专职质量监控部门和专职质量监控人员

### 6.1.2 XXX

审核重点：加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况，针对超学制毕业学生的政策与措施。

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①学校根据自身办学定位和人才培养目标，构建的各教学环节（课堂教学、实习、实验、毕业设计等）的质量标准情况；质量管理制度文件的制订及执行情况；学校质量保障机构设置及质量监控、督导队伍建设情况。②学校加强考风建设，出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况；

学校加强过程性考核与结果性考核有机结合，能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系的情况；对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，严把毕业出口关等情况。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的质量管理制度文件；学校质量标准体系文件；质量监控机构设置文件；学校严格考试管理、端正考纪考风方面的材料等，具体材料视专家需要时提供。

**6.2质量评价（牵头单位：评估中心；参与单位：教务处、督导组、各二级学院）**

### **6.2.1 XXX**

审核重点：教师教学效果考核的制度、措施及实施情况。

### **6.2.2 XXX**

审核重点：教师教学效果的总体评价及评价反馈机制运行情况与效果。

《指南》中建议此二级指标重点阐述：①教师教学效果考核的制度、措施及实施情况。②教师教学效果的总体评价及评价反馈机制运行情况与效果。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的质量评价制度文件；学校开展教师教学效果考核的相关资料；

### **6.3质量改进（牵头单位：评估中心；参与单位：教务处、督导组、各二级学院）**

#### **6.3.1 XXX**

**审核重点：**学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况。

#### **6.3.2 XXX**

**审核重点：**质量持续改进机制建设与改进效果。

《指南》中建议此二级指标重点阐述：①学校内部质量监测与评估机制建设及运行情况，包括定期开展的评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等；学校参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教育教学评估，包括院校评估和专业认证等情况。②学校建立的质量评价—反馈—持续改进机制及运行情况；学校对教学质

量存在的问题进行分析并制定改进的措施及落实效果。③学校建立的质量持续改进机制并持续运行情况；对内部、外部教育教学评估中存在的问题，制定纠正与改进方案和措施，配备资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价情况；质量改进取得的成效。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的质量改进制度文件；学校开展自评估，包括评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等相关资料；学校接受院校评估、专业认证、第三方评估等有关情况；质量改进及对纠正与改进措施的有效性评价的有关资料，具体材料视专家需要时提供。

**6.4质量文化（牵头单位：评估中心；参与单位：教务处、督导组、学生工作部、校团委、招生就业处、创新创业学院、各二级学院）**

#### **6.4.1 XXX**

**审核重点：**自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况。

#### **6.4.2 XXX**



审核重点：质量信息公开制度及年度质量报告。

《指南》中建议此二级指标重点阐述：①学校加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况；将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节措施与取得的成效。②学校质量信息，包括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等公开制度建立与执行情况；学校年度《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》发布以及信息内容的真实、准确、及时和全面性情况；学校各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向师生宣贯的成效。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的加强质量文化建设的制度文件；学校近三年发布的《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》；学校在质量文化建设方面的宣传报道等材料；各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲等公开的载体、过程记录及体现宣贯成效的证明材料，具体材料视专家需要时提供。

**6.5存在的问题、原因分析及下一步整改举措（牵头单位：评估中心；参与单位：教务处）**

**(存在的问题、原因分析以及“改进措施”不少于本一级指标自评结果部分的三分之一)**

### 6.5.1 XXX

问题表现:

原因分析:

整改措施:

### 6.5.2 XXX

问题表现:

原因分析:

整改措施:

.....

《指南》中建议此部分重点阐述：学校在质量保障体系建设与有效运行方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

## 7. 教学成效

**7.1 达成度（牵头单位：教务处；参与单位：招生就业处、各二级学院）**

### 7.1.1 XXX

审核重点：学校各专业人才培养目标的达成情况。

### 7.1.2 XXX

审核重点：毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果。

《指南》中建议此二级指标重点阐述：①学校专业人才培养目标的达成评价方法、评价重点以及评价的结论。②学校毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况；近三年毕业生质量持续跟踪评价结果。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校对毕业生质量持续跟踪评价的制度文件；对毕业生职业发展、用人单位以及各利益相关方的跟踪调查资料等，具体材料视专家需要时提供。

**7.2适应度（牵头单位：招生就业处；参与单位：教务处、各二级学院）**

#### 7.2.1 XXX

审核重点：学校本科生源状况(包括生源国际化情况)。

#### 7.2.2 XXX

审核重点：毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。

**【可选】**升学率（含国内与国外）

## 【可选】应届本科生初次就业率及结构

《指南》中建议此二级指标重点阐述：①学校近三年本科生生源情况分析。②学校近三年本科毕业生的就业情况、就业质量分析。对于学术型人才培养，要阐述毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况；对于应用型人才培养，要阐述毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校近三年本科生生源质量分析报告；学校近三年本科毕业生就业质量报告，具体材料视专家需要时提供。

### 7.3保障度

#### 7.3.1 XXX

**（牵头单位：计财处；参与单位：图书馆、国有资产管理处、科技处、国际交流合作处）**

审核重点：教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。

【必选】生均本科实验经费（元）

【必选】生均本科实习经费（元）

### 7.3.2 XXX

**（牵头单位：人事处；参与单位：图书馆、国有资产管理处、科技处、国际交流合作处）**

审核重点：教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况。

【必选】生师比

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①学校近三年教学经费投入情况；学校教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。②学校教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入情况及满足人才培养需要情况。③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校教学经费、教室和实验室统计表、图书馆、体育场馆、艺术场馆、教师名册等材料，具体材料视专家需要时提供。

**7.4有效度（牵头单位：教务处；参与单位：学生工作部、校团委、招生就业处、各二级学院）**

#### **7.4.1 XXX**

审核重点：学校人才培养各环节有序运行情况。

#### **7.4.2 XXX**

审核重点：学校人才培养工作持续改进、持续提升情况。

#### **7.4.3 XXX**

审核重点：近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验。

**《指南》中建议此二级指标重点阐述：**①学校人才培养各要素方面规章制度的有效运行情况。②学校针对质量监控、质量评估和质量分析中发现问题的持续改进情况，可分析比较学校近三年人才培养核心数据的变化态势、判

断人才培养工作持续改进、持续提升的效果。③列出近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例，总结其培养经验。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如对学校人才培养各环节监控、检查资料；近三年人才培养核心数据统计资料；优秀毕业生典型案例及其有关的宣传报道情况，具体材料视专家需要时提供。

## **7.5满意度**

### **7.5.1 XXX**

**（牵头单位：学生工作部；参与单位：招生就业处、各二级学院）**

审核重点：学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度。

### **7.5.2 XXX**

**（牵头单位：人事处；参与单位：教务处、各二级学院）**

审核重点：教师对学校教育工作的满意度。

### **7.5.3 XXX**

**（牵头单位：招生就业处；参与单位：各二级学院）**

审核重点：用人单位的满意度。

《指南》中建议此二级指标重点阐述：①学校开展的在校生的调查情况及结论。②学校开展的教师对教育教学工作满意度的调查情况及结论。③学校开展的用人单位对毕业生满意度调查情况及结论。

**支撑材料目录：**列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校定期开展的在校生和毕业生座谈会、教师座谈会、用人单位座谈会和问卷调查材料；学生、教师对教学、管理、服务提出的意见和建议；社会用人单位对毕业生的评价及其对学校专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法改进提出的意见等，具体材料视专家需要时提供。

**7.6存在的问题、原因分析及下一步整改举措（牵头单位：教务处；参与单位：招生就业处、计财处、人事处、学生工作部）**

**（存在的问题、原因分析以及“改进措施”不少于本一级指标自评结果部分的三分之一）**

### 7.6.1 XXX

问题表现：



原因分析：

整改措施：

### 7.6.2 XXX

问题表现：

原因分析：

整改措施：

.....

《指南》中建议此部分重点阐述：对照学校人才培养目标要求，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在教学成效的“五个度”方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

## 8. 自选办学特色

8.1服务面向（牵头单位：发展规划处；参与单位：校地合作处、教务处、党委办公室、学校办公室、国际交流合作处）

### 8.1.1 XXX

### 8.1.2 XXX

.....

8.2特色工作（牵头单位：发展规划处；参与单位：校地合作处、教务处、党委办公室、学校办公室、国际交流合作处）

8.2.1 XXX

8.2.2 XXX

.....

《指南》中建议此一级指标重点阐述：围绕服务国家重大战略和区域经济社会发展目标开展的工作；结合本校办学定位形成的教育教学特色工作。

## 附1：学校自评问题清单

问题清单表（参考格式）

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	

## 附2：支撑材料目录

### 1. 办学定位与目标

#### 1.1 办学定位

##### 1.1-1 《\*\*\*》(20\_年)

##### 1.1-2

.....

#### 1.2 培养目标

##### 1.2-1

##### 1.2-2

.....

附3:《自评报告》数据与《本科教学状态数据分析报告》  
数据不一致的情况说明